

<p>P1</p> <p>Réancrer le vocabulaire géométrique de base : point, droite, segment, milieu, sécant, cercle, centre, diamètre, rayon</p>	<p align="center">Géométrie mentale (2 fois par semaine – à main levée)</p> <p><i>La consigne est énoncée deux fois. Les élèves ne font qu'écouter. A l'issue de la deuxième lecture, les élèves tracent la figure à main levée.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trace un point A. 2. Trace le segment [AB]. 3. Trace la droite (d). 4. Trace la droite (d). Place le point A sur la droite. 5. Trace la droite (d). Place le point A à l'extérieur de la droite. 6. Trace le segment [AB]. Place le point C sur le segment. 7. Trace le segment [AB]. Place le point C à l'extérieur du segment. 8. Trace le segment [AB]. Place le point C au milieu du segment. 9. Trace deux droites sécantes. 10. Trace le segment [AB]. Trace la droite (d), sécante au segment [AB]. 11. Trace le cercle de centre O. 12. Trace le cercle de centre O et de rayon [OA]. 13. Trace le cercle de centre O et de diamètre [AB]. 14. Trace le cercle de centre O. Trace le diamètre [AB]. Trace le rayon [OC]. <p>Source : http://jean-luc.bregeon.pagesperso-orange.fr/Page%203-9.htm</p>
<p>P2</p> <p>Se représenter une figure simple.</p> <p>Réinvestir les propriétés géométriques : parallèle, perpendiculaire, milieu, intersection.</p>	<p align="center">Géométrie mentale (2 fois par semaine – à main levée)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tracer deux droites parallèles. 2. Tracer deux droites parallèles et une autre droite qui les coupent. 3. Tracer deux droites parallèles et deux autres droites parallèles qui coupent les deux premières. 4. Tracer deux droites perpendiculaires. 5. Tracer un segment [AB]. Trace la droite (d) perpendiculaire à [AB]. 6. Trace un segment [AB]. Trace le segment [DC] qui passe par le milieu de [AB]. 7. Tracer un segment de droite, marque son milieu, puis trace une droite qui passe par ce milieu et qui est perpendiculaire au segment. 8. Tracer le segment [AB]. Marquer le point O milieu du segment AB puis tracer une ligne droite qui passe par O et qui est perpendiculaire au segment. 9. La figure est formée d'un cercle et d'un diamètre de ce cercle. 10. Tracer un cercle de centre O et d'un deuxième cercle qui passe par O. 11. Cette figure est formée d'un cercle de centre O et d'une droite qui passe par O. A et B sont les points d'intersection du cercle et de la droite. 12. Cette figure est formée de trois droites parallèles. Elles sont coupées par une quatrième droite qui n'est pas perpendiculaire aux trois autres. 13. Cette figure est formée d'un cercle et de deux diamètres perpendiculaires. 14. Tracer un cercle de centre O et un deuxième cercle passant par O. Nommer A et B leurs points d'intersection. <p>Source : http://jean-luc.bregeon.pagesperso-orange.fr/Page%203-9.htm</p>

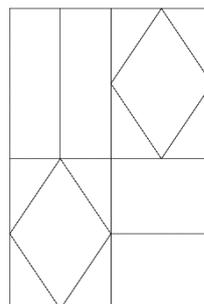
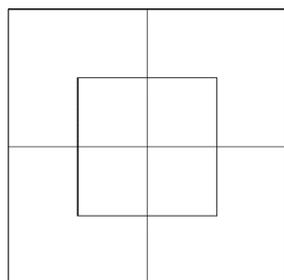
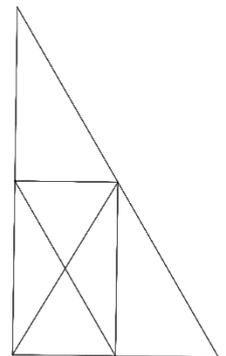
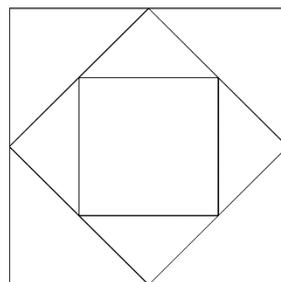
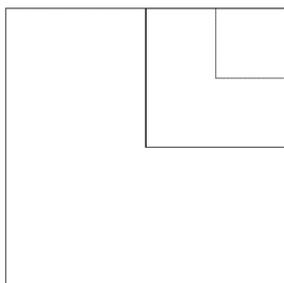
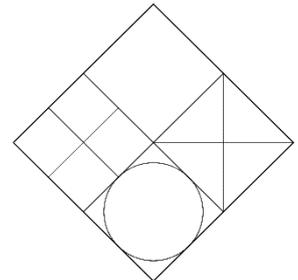
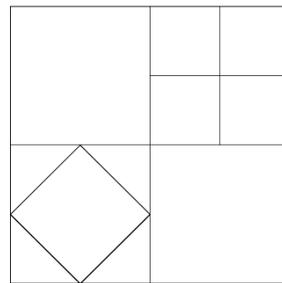
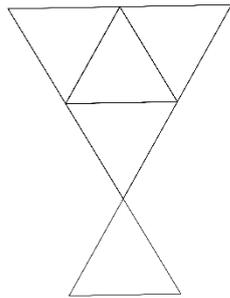
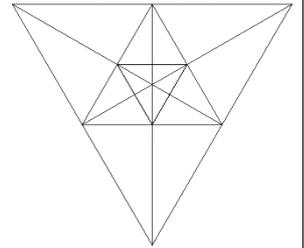
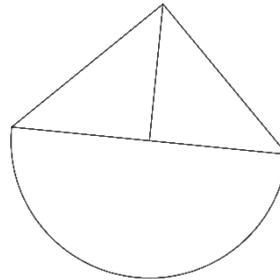
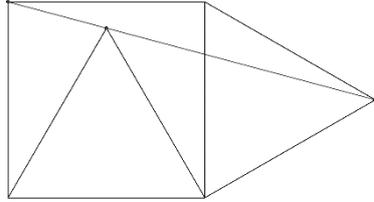
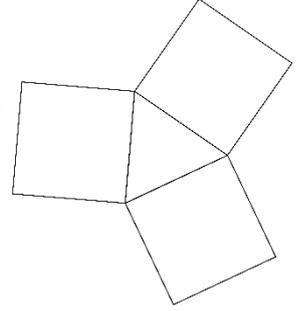
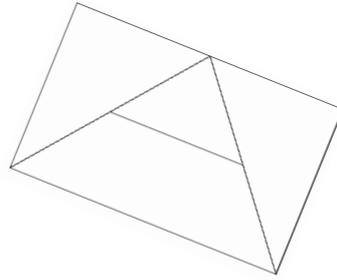
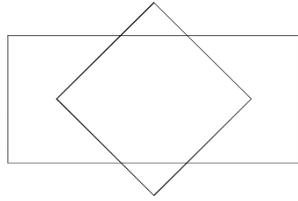
P3

Repérer les propriétés d'une figure complexe afin de la reproduire

Notions rebrassées : point, droite, segment, carré, triangle (isocèle, équilatéral, rectangle), losange, diagonales, cercle, demi-cercle, milieu, sommet, diamètre,

Géométrie flash (2 fois par semaine, à main levée)

L'image est projetée pendant 1 minute 30 puis cachée. Les élèves la reproduisent, de mémoire, à main levée



construction.

Repérer les propriétés d'une figure complexe afin de s'en représenter les étapes de construction.

Notion rebrassées : carré, triangle (isocèle, équilatéral, rectangle), demi-cercle,

