

## Reconnaissance à l'aveugle

En individuel, en atelier

### **Objectif mathématique :**

Utiliser la perception haptique pour décrire une forme plane.

### **Objectif langagier :**

Décrire une forme plane en faisant émerger un lexique commun qui pourra être réinvesti dans d'autres activités.

### **Matériel :**

Un assortiment de formes choisies

### **Description :**

Dans le dos ou dans un sac à toucher, chaque élève touche une pièce, sans la voir, et essaie de la décrire.

*Source : « Géométrie de la maternelle au collège avec la moisson des formes »  
de B. Bettinelli, Ed. UEPD*

## Jeu du portrait

En binôme ou par petit groupe

### **Objectif mathématique :**

Utiliser la perception visuelle pour décrire une forme/figure plane.

### **Objectif langagier :**

Décrire une forme plane en faisant émerger un lexique commun qui pourra être réinvesti dans d'autres activités.

### **Matériel :**

Un assortiment de formes choisies

### **Description :**

Le jeu est étalé devant un groupe, un élève choisit mentalement une pièce que les autres doivent découvrir en posant des questions auxquelles celui-ci ne répond que par Oui ou par Non.

*Source : « Géométrie de la maternelle au collège avec la moisson des formes »  
de B. Bettinelli, Ed. UEPD*

## Jeu de Kim

En petit groupe

### **Objectif mathématique :**

Utiliser la perception visuelle pour distinguer et mémoriser des formes planes.

### **Matériel :**

Un assortiment de formes choisies

### **Description :**

Les élèves observent le jeu de pièces proposées par l'enseignant(e) pendant un temps très court avant qu'une pièce ne soit cachée.

Ils doivent ensuite retrouver la pièce manquante.

*Source : « Géométrie de la maternelle au collège avec la moisson des formes »  
de B. Bettinelli, Ed. UEPD*

## Empreintes

En petit groupe

### **Objectif mathématique :**

Reconnaître/Distinguer des formes planes.

### **Matériel :**

Un assortiment de formes choisies ; des plateaux de jeu avec les empreintes des formes choisies grandeur nature (1/élève)

### **Variante 1 :**

Sous forme de jeu de loto, chaque élève dispose d'un plateau de jeu. Les formes sont découvertes une à une. Celui qui reconnaît la forme sur son plateau de jeu peut la placer sur l'empreinte correspondante.

### **Variante 2 :**

Sous forme de jeu de la marchande, chaque élève dispose d'un plateau de jeu qu'il doit remplir en passant commande auprès de la marchande. On ne commande qu'une pièce à la fois.

*Source : « Géométrie de la maternelle au collège avec la moisson des formes »  
de B. Bettinelli, Ed. UEPD*

## Compositions

En individuel

### Objectif mathématique :

Utiliser des formes planes pour composer une production.

### Matériel :

Un assortiment de formes

### Variantes :

- Compositions libres, sans consigne
- Compositions avec contrainte :
  - Avec des pièces d'une seule couleur
  - Par juxtaposition de côté
  - Par juxtaposition de côté de même longueur
  - Par sommets
  - Selon un thème : animaux, bonhommes, fleurs...
  - Avec un seul type de figure : que des triangles...

Source : « Géométrie de la maternelle au collège avec la moisson des formes »  
de B. Bettinelli, Ed. UEPD

## Reproduction de modèles

En individuel

### Objectif mathématique :

Reproduire une composition de figures planes.

### Matériel :

Toutes les formes de la méthode, des fiches avec les modèles choisis

### Variante 1 : Reproduction de modèles figuratifs

- Avec un modèle grandeur nature ou réduit
- Avec un modèle reprenant les couleurs des pièces ou en noir et blanc
- Avec ou sans les contours marqués de chaque pièce

### Variante 2 : Reproduction de modèles géométriques

Idem

Source : « Géométrie de la maternelle au collège avec la moisson des formes »  
de B. Bettinelli, Ed. UEPD