

Réunion des directeurs

Mardi 4 juillet 2023 9h à 12h

Médiathèque de Marcq-en-Barœul

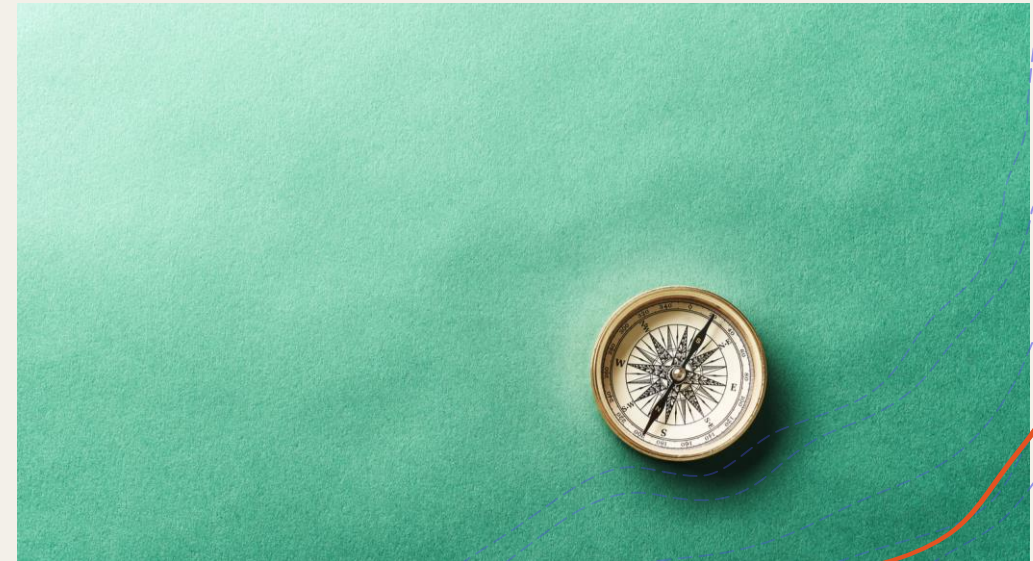


Si l'on passait l'année entière en vacances ; s'amuser serait aussi épuisant que travailler.

-William Shakespeare

Ordre du jour

- + 8h45/9h00 Accueil café
- + 9h00/9h30 Préparation de la rentrée
- + 9h30/10h45 Ecole inclusive
- + 10h45/11h30 Climat scolaire
- + 11h30/12h00 Conclusion
- + 12h00 à 14h00 Pot de départ et Auberge espagnole



Préparation de la rentrée 2023/2024

- « Actu du secrétaire »
- « Actu EPS »
- « Actu PACTE »
- « Actu numérique »



Educonnect ENT





**Tous les enfants
ont du génie,
le tout est de le
faire apparaître.**

CHARLIE CHAPLIN



EMAS - Equipes Mobiles d'Appui à la Scolarisation

apporter une expertise
et des ressources
à la communauté éducative

Intervention de l'EMAS

Pour une excellence
inclusive

AXE 1

L'EXCELLENCE INCLUSIVE POUR NOS ÉLÈVES

- 1.1 Une école qui donne des bases solides pour tous
- 1.2 Une école qui forme des citoyens éclairés
- 1.3 Une école où les élèves se sentent bien
- 1.4 Une école qui permet une orientation choisie jusqu'à l'emploi et favorise la poursuite d'étude
- 1.5 Une école promotrice de santé
- 1.6 Une école qui efface les déterminismes

AXE 2

L'EXCELLENCE INCLUSIVE GRÂCE ET POUR NOS PERSONNELS

- 2.1 Une académie qui propose une formation d'excellence, initiale et continue, pour tous les personnels
- 2.2 Une académie qui rend possible toutes les évolutions professionnelles
- 2.3 Une académie qui s'investit dans la qualité de vie au travail
- 2.4 Un dialogue social renouvelé

AXE 3

L'EXCELLENCE INCLUSIVE AVEC L'AIDE DES PARENTS ET DE NOS PARTENAIRES

- 3.1 Les parents
- 3.2 Les collectivités et les services déconcentrés de l'État
- 3.3 Le tissu associatif

Les élèves à BEP

La mise en œuvre d'actions peut prendre la forme d'un PPRE Programme personnalisé de réussite éducative.



- **identifier les besoins** grâce à un diagnostic
- **fixer des objectifs** précis en nombre réduit
- **se fonder sur des compétences déjà acquises**
- **être défini sur une période relativement courte**, éventuellement renouvelable
- **être expliqué à l'élève et sa famille**
- **prévoir les modalités d'évaluation** des progrès réalisés et des suites à donner

/// Pour les équipes pédagogiques et éducatives

Accompagner
les élèves dans
le cadre de la classe

Redonner du sens
aux apprentissages



Objectifs d'un PPRE pour
l'équipe enseignante

Réaliser un diagnostic
sur les points d'appui et
l'origine des difficultés

Prévenir l'absentéisme
et le décrochage
des élèves

Impliquer et faire adhérer
les élèves en associant
les représentants légaux

/// Pour l'élève

Enrichir ses acquis
en référence aux
attendus du cycle



Objectifs d'un PPRE
pour un élève

Éviter de décrocher

Retrouver confiance
en lui-même et en
l'équipe enseignante

Surmonter les
obstacles à la poursuite
de ses apprentissages

Profiter d'une
différenciation dans
le cadre de la classe

Pour la famille

Être associé dans
le suivi de leur enfant

Comprendre les actions
mises en place et
leur articulation



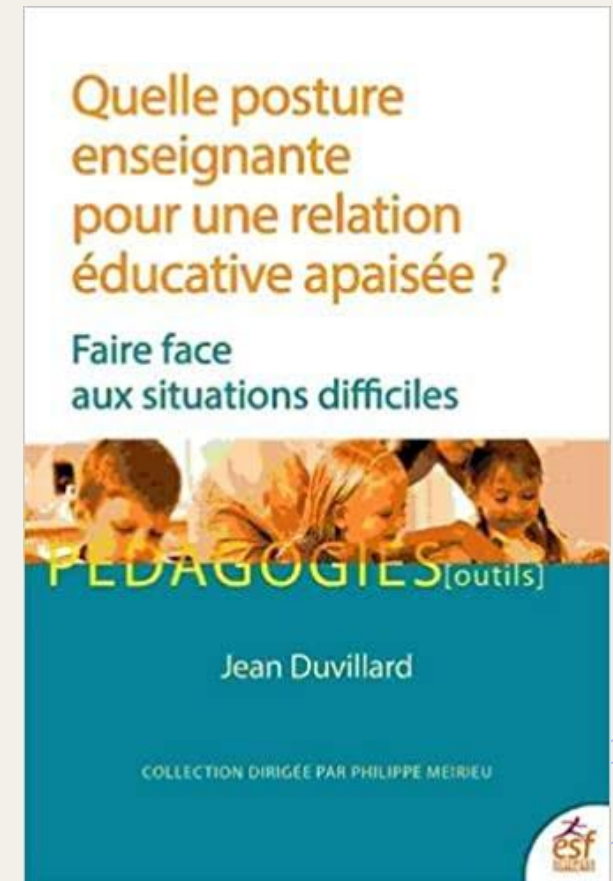
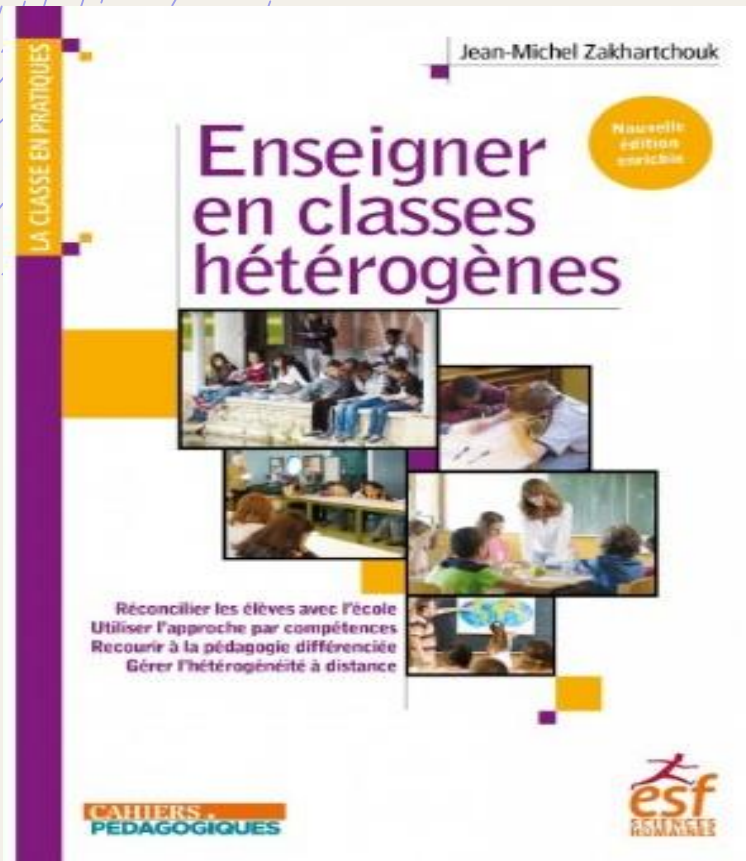
Objectifs d'un PPRE
pour les
représentants légaux

Le cas échéant,
participer à la mise
en œuvre du PPRE

Éviter le redoublement
de leur enfant

Redonner leur confiance
à l'équipe pédagogique
ou éducative

Des lectures ressources



Climat scolaire



pHARe

Prévenir et gérer les situations d'intimidation et/ou de harcèlement en milieu scolaire

- ❖ Objectif : accompagner les directeurs et directrices dans la gestion de ces situations complexes

C'EST QUOI ?

Une violence répétée verbale, physique ou psychologique au sein de l'école



Faits commis par un ou plusieurs élèves à l'encontre d'une victime qui ne peut se défendre



REJET ET STIGMATISATION

De la différence et de certaines caractéristiques

Apparences physiques



Sexe, identité de genre, orientation sexuelle



Handicap



Troubles de la communication



Appartenance à un groupe social



Intérêts différents



AGIR CONTRE LE HARCELEMENT SCOLAIRE

SI TU ES VICTIME

1 SE CONFIER

N'hésite pas à te confier à un adulte de l'école, tes parents, à ton frère, ta sœur...

2 SE PROTÉGER

Ne partage pas tes mots de passe. Protège ta vie privée. Attention aux photos que tu postes sur les réseaux.

3 SIGNALER UN ABUS

Tu peux signaler un contenu abusif sur les réseaux. Tu peux aussi bloquer les « amis » qui n'en sont pas.

5 PORTER PLAINTE

Contre ton ou tes agresseurs. Tes parents le feront pour toi. Ils sont tes représentants légaux.

4 TÉLÉPHONER

Si tu es victime de harcèlement à l'école, tu peux appeler le numéro gratuit « stop harcèlement » **3020**

3 CARACTÉRISTIQUES

LA VIOLENCE



LA RÉPÉTITIVITÉ



L'ISOLEMENT DE LA VICTIME



SI TU ES TÉMOIN

6 SOUTENIR

Ne participe pas à l'isolement des victimes. N'hésite pas à aller leur parler.

7 NE PAS RIRE

Si l'agresseur n'a pas de public, il arrêtera sans doute ses brimades.

8 EN PARLER

Si tu es témoin d'un harcèlement, adresse toi aux délégués de classe, à un adulte ou à un médiateur

10 CONVAINCRE

Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le résonner et de le comprendre. Vouloir faire du mal aux autres est un signe de malaise.

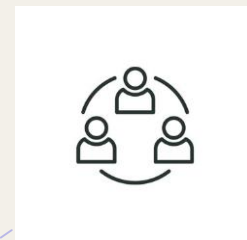
9 NE PAS PARTICIPER

Si tu reçois un message ou une photo humiliante, supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis.

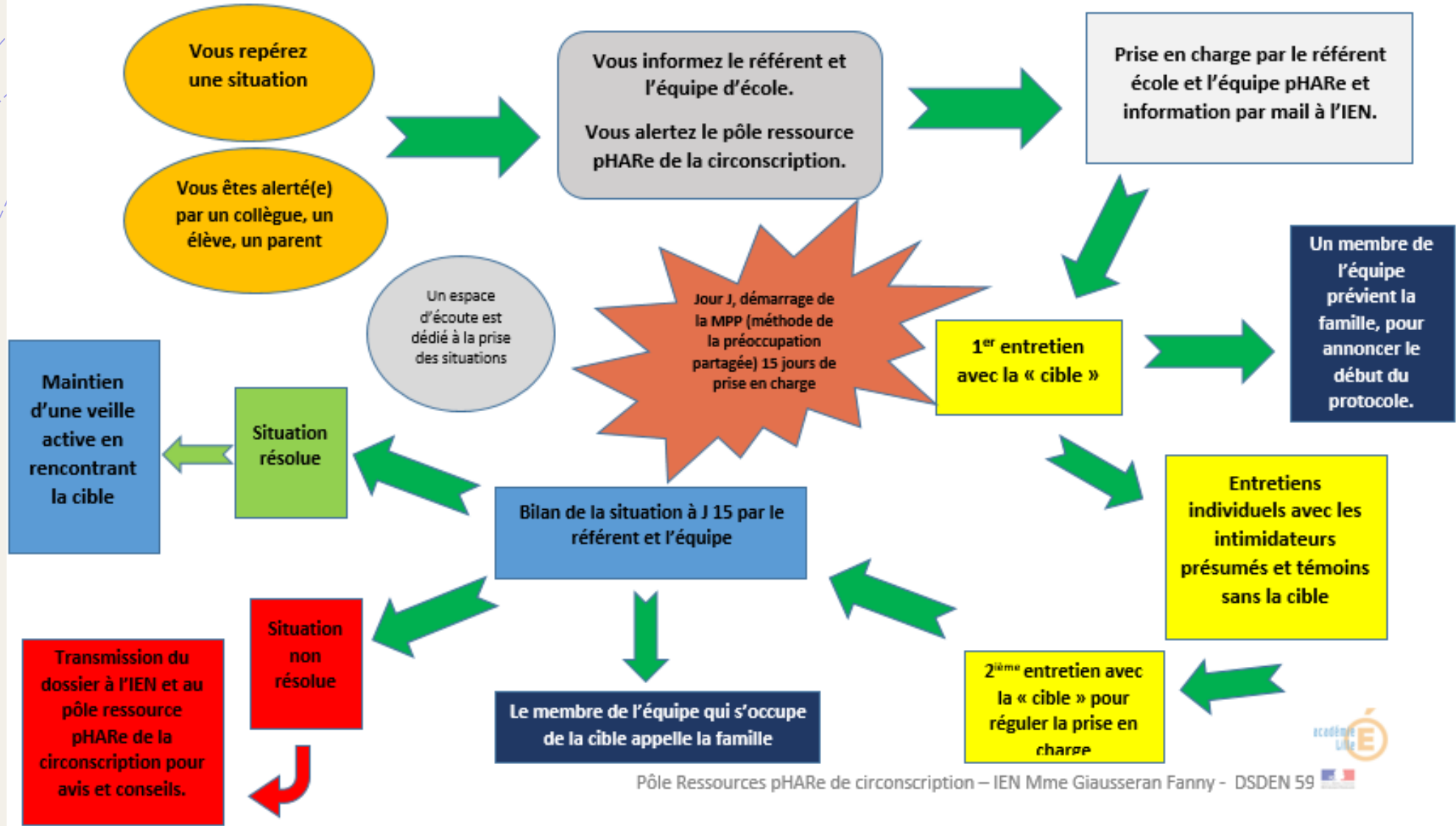
Christophe Beau | Sept. 2022

Comment faire?

- Protocole à suivre et méthode de la préoccupation partagée
- Grille des « signaux faibles » pour mieux reconnaître les situations de harcèlement
- Signaler: IEN, référents pHARe de la circonscription, fait établissement, procureur
- Gérer les situations avec l'équipe d'école
- Ne pas gérer seul(e) ou minimiser
- Suivre la situation et faire des écrits



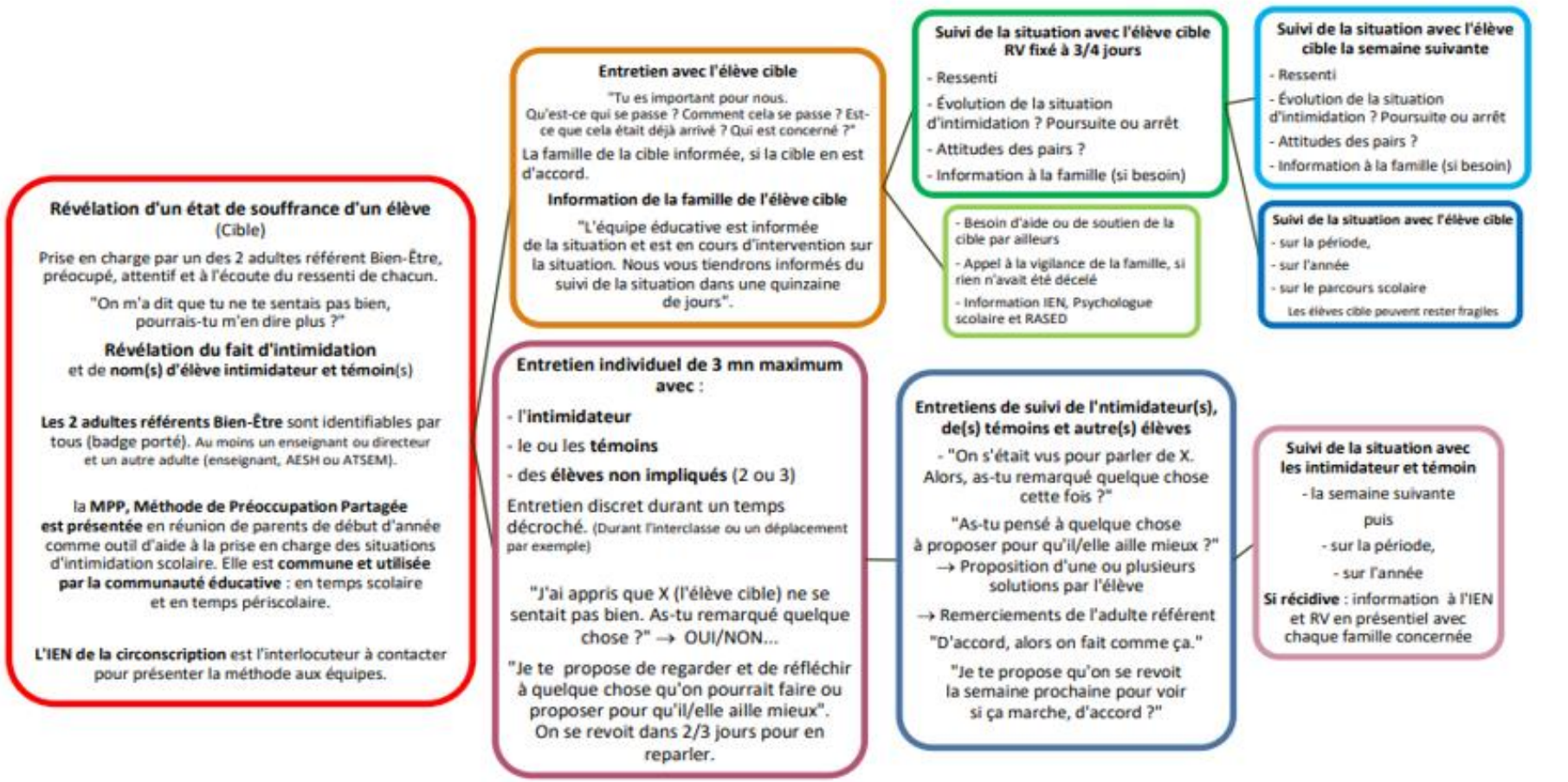
Protocole pHARe





Traitement de la situation sur 15 jours

Ni « enquête », ni sanction durant ce temps.



Outil de pilotage du directeur d'école
dans une situation d'intimidation

Fait établissement de niveau 2 ou 3

Signalement au Procureur/IP

Information à l'IEN et mise en place du protocole

Suivi de la situation (court terme, moyen terme, long terme)
Rédaction d'écrits

Faits établissement

- Niveau 1 : fait(s) préoccupant(s) ne nécessitant pas de transmission
- Niveau 2 : fait(s) grave(s)
- Niveau 3 : fait(s) d'une extrême gravité
- Risque d'un retentissement médiatique pouvant compliquer la situation

En cas de danger ou risque de danger pour les victimes et/ou auteurs

- Transmission d'information préoccupante au Conseil départemental, en concertation avec l'équipe éducative
- Signalement au procureur de la République en vertu de l'article 40 du code de procédure pénale



Calendrier de suivi de situation d'intimidation scolaire

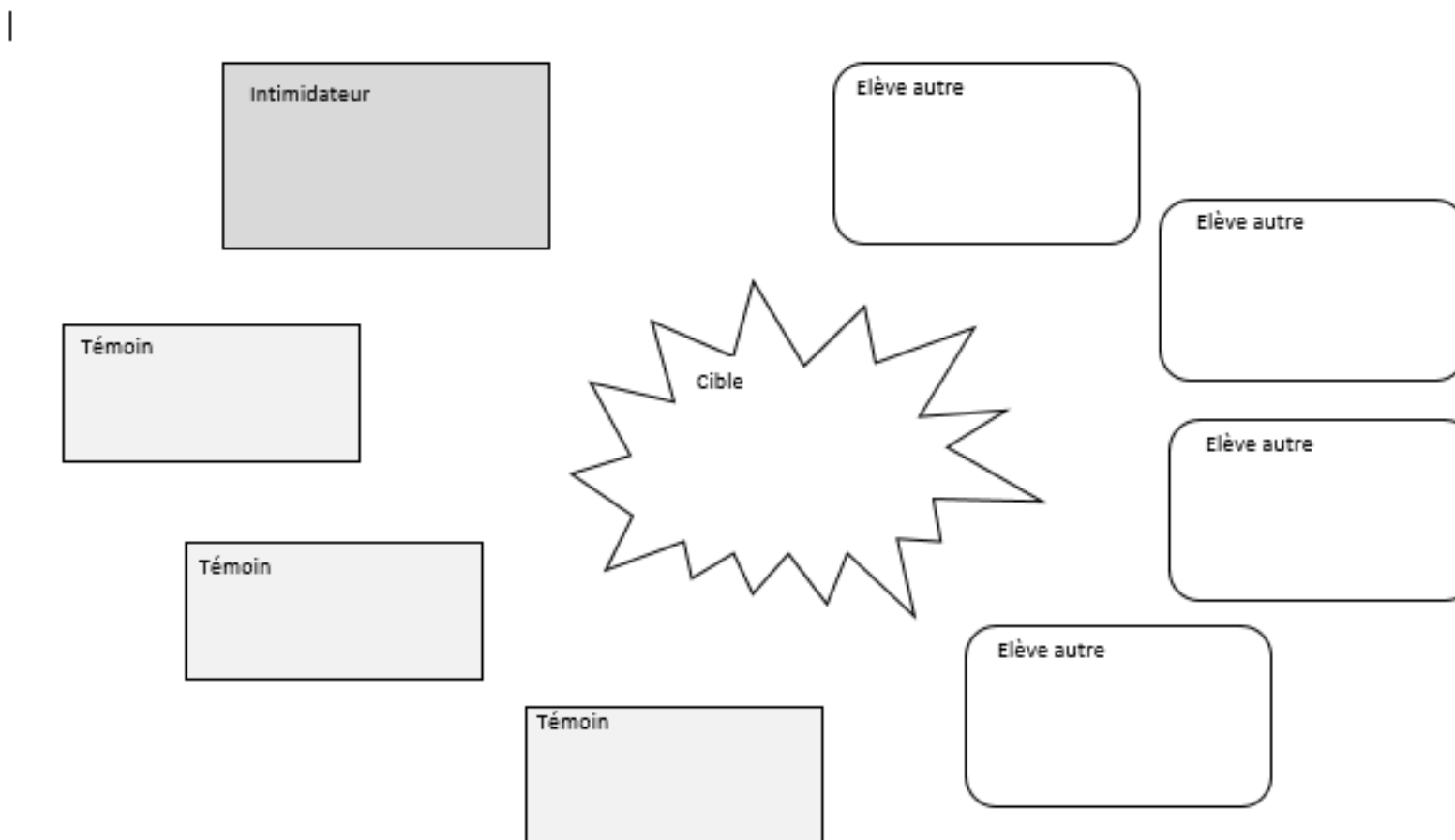
| Ecole | Date | Réfèrent école ou circonscription | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|
| Révélation du fait d'intimidation | | | |
| Elève | Nom | Prénom | Niveau de classe - Enseignant |
| | | | |
| Date | Contenu des rencontres : Motif – Participants | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Dans la cour de récréation/ les sanitaires

Signaux faibles

| | Répétition/durée – un peu, beaucoup, très régulièrement – on peut par exemple faire un comptage avec des bâtonnets | Nombre d'enfants « auteurs », si cela est pertinent |
|---|--|---|
| Élève isolé | | |
| Élève moqué et/ou insulté (surnom...) | | |
| Élève agressé physiquement : « croche-pied », tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats... | | |
| Élève qui se fait voler son goûter | | |
| Cible de jeux dangereux | | |
| Cible de jets d'objets (ballon...) | | |
| Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie | | |
| Impliqué dans des conflits mais est souvent « perdant » | | |
| Affaires scolaires abimées | | |
| Cartable caché, dégradé | | |
| Vêtements perdus ou oubliés | | |
| Élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés | | |
| Élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s'y | | |

| Situation d'intimidation scolaire – schématisation des personnes impliquées | | |
|---|-------|-----------------|
| Date | Ecole | Circonscription |
| | | |



Circonscription Lille 1 Marcq-en-Barœul – Pôle Ressources PHARE – DSDEN 59



Script méthode de préoccupation partagée : s'entretenir avec les témoins et les intimidateurs

1/ Du partage de la préoccupation à la reconnaissance d'un mal-être et d'une situation d'intimidation :

« Nous sommes tous ici très occupé par le bien-être de X (élève intimidé). Il semble qu'il/ elle ne se sente pas très bien ici. Qu'est-ce que tu peux m'en dire ? »

Si déni, non reconnaissance :

« Bon, vois-tu, nous sommes vraiment inquiets, alors je vais te demander une chose : c'est d'observer et faire attention à tout ce qui pourrait expliquer le mal-être de X. Est-ce que tu peux faire ça pour moi ? Je te reverrai demain. »

Reconnaissance du mal-être :

« Tu reconnais donc qu'il se passe.... Et cela explique qu'il/ elle ne se sente pas bien. Et bien, vraiment merci, ça nous aide beaucoup. »

2/ Recherche d'une solution

« Qu'est-ce que, toi, tu pourrais faire pour que ça aille mieux pour cet-te élève ? As-tu une idée ? Une proposition ? »



"Non, je ne vois pas ce que je peux faire..."
"Et bien peux-tu y réfléchir ? Et je te revois rapidement, tu me diras ce que tu proposes." Remercier

"Et bien, je pourrai...(proposition de l'élève)"
"Tu pourrais faire ça ? C'est super, et bien je te propose qu'on se voit dans 2/3 jours et tu me diras comment ça s'est passé. " Remercier.

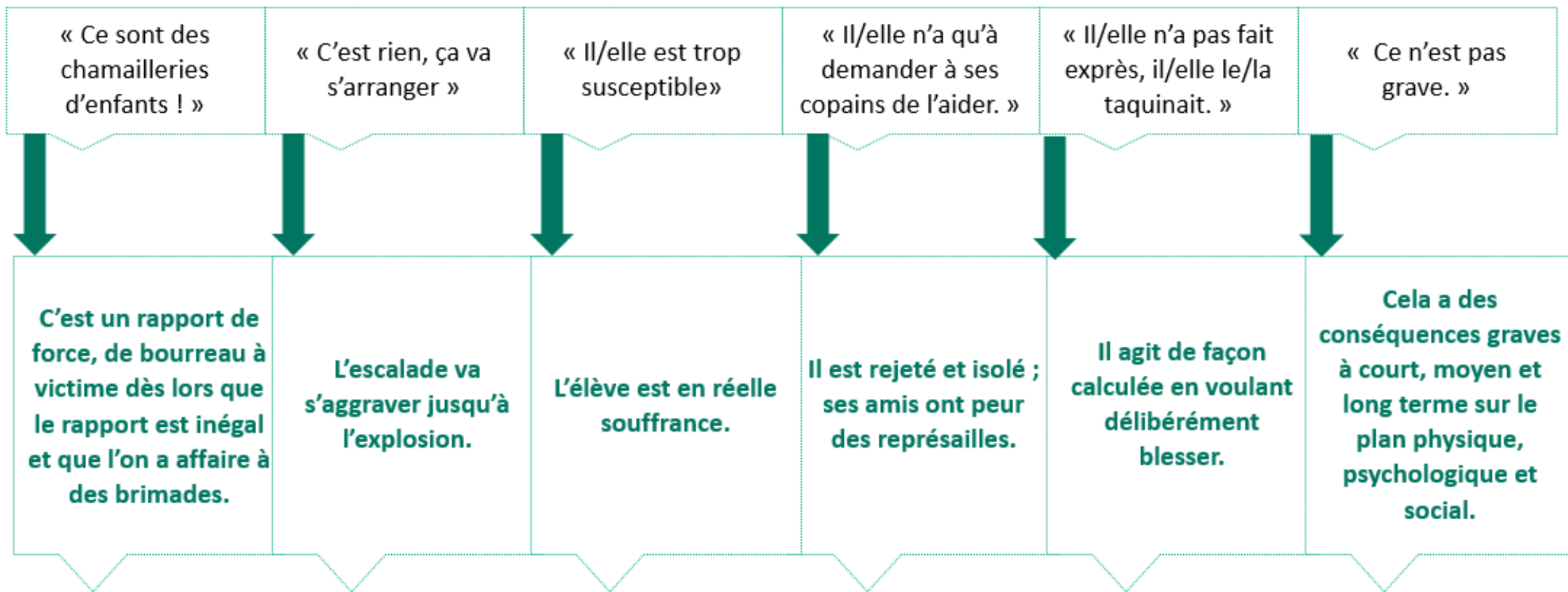
**RAPIDITÉ ET BRIÈVETÉ
PAS DE SANCTION
RELATION D'ALLIANCE
CONFIDENTIALITÉ**

Entretien de suivi J +2/J+3
"Alors, la fois dernière, tu m'avais dit que tu proposais de.....
Comment ça s'est passé ?
As tu vu une amélioration de la situation de x ?"
Remercier pour l'implication

À renouveler
- Jusqu'à fin de la situation (dans la limite de 15 jours)
- De temps à autre pendant l'année (pour éviter les récidives)

Script : s'entretenir avec les intimidateurs et témoins -
Méthode de préoccupation partagée - MPP fr
Vincent Verhelst- Circonscription Lille 1 Marcq

Quelques préjugés concernant le harcèlement

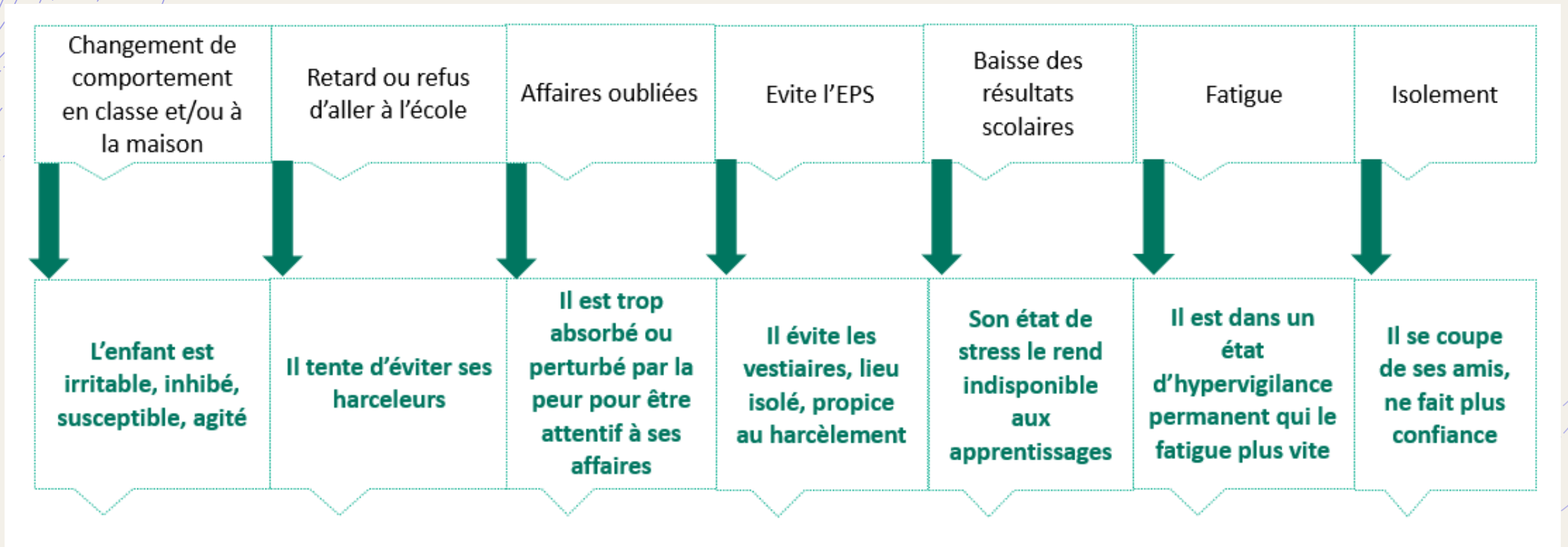


Climat scolaire: pHARe

Quels sont les signes qui doivent alerter ?

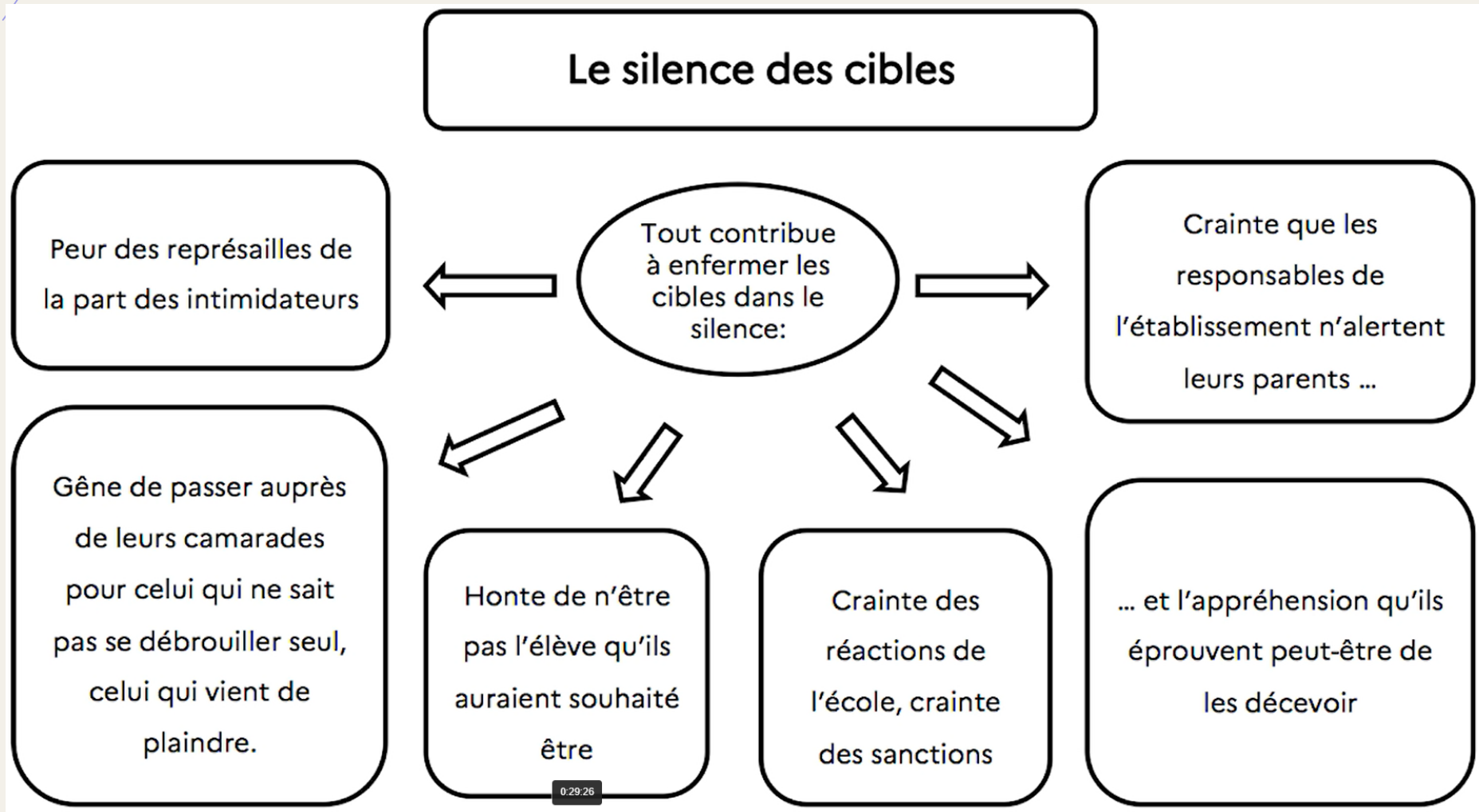


Les signes (Roselyne Guilloux *Situation de harcèlement entre élèves*)



Climat scolaire: pHARe

Le silence des cibles



Climat scolaire: pHARe

Quelles sont les conséquences
du harcèlement et cyber harcèlement ?





Climat scolaire: pHARe

À court terme

Anxiété
Tics, TOC

Stress post-traumatique
*Reviviscence, évitement,
hyperactivité, perte de l'estime
de soi, repli dépressif*

À moyen terme

Conduites dangereuses
Automutilation, suicide

À long terme

Santé
*Suicide, dépression,
somatisations*

Vie professionnelle
Diplôme, emploi, salaire

Vie sociale
*Phobie sociale,
évitement, repli*

Catalogue de formations et d'accompagnement 2023/2024



Les départs

- ❖ Madame Richard, Madame Amoureux, Madame Delattre, directrices d'école
- ❖ Mme Sobolewski, psychologue de l'Éducation Nationale
- ❖ Et une pause pour Mme Quarello, EMF
- ❖ Madame Vandersyppe, CPC
- ❖ Madame Giausseran, IEN



Les arrivées

Les changements de direction d'école

- Ecole Méliès Marcq: Madame Lequen Caroline
- Ecole Victor Hugo Marcq: Monsieur Verhelst Vincent
- Ecole Pascal Marcq: Madame Renoux Béatrice
- Ecole Gaston Leclercq LM: Madame Minon Angélique



Les arrivées

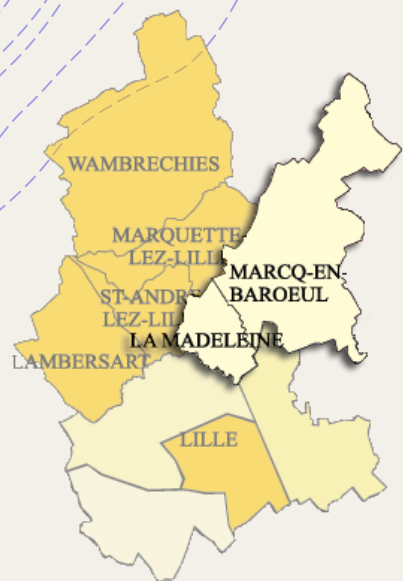
Les psychologues de l'éducation nationale



- Madame Benoit Christine
- Monsieur Raybois Mathieu

Bienvenue

L'équipe de circonscription 2023/2024



**Lille 1
Marcq-en-Baroeul**


Madame Godon Marie-Françoise, IEN

Monsieur Caron Renaud, secrétaire

Madame Détry Delphine, CPC

Madame Rabat Renard Julie, CPC

Monsieur Bourkache Karim, Erun



**Merci pour votre travail,
et votre collaboration.
Excellentes vacances à tous!**

- ❖ Madame Giausseran Fanny IEN
- ❖ Monsieur Caron Renaud secrétaire
- ❖ Madame Détry Delphine CPC
- ❖ Madame Vandersyppe Séverine CPC
- ❖ Monsieur Bourkache Karim Erun
- ❖ Madame Quarello Saskia EMF
- ❖ Madame Rabat Renard Julie EMF
- ❖ Le pôle ressources Rased

