



# Le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)

Lille 1 – Marcq-en-Barœul  
17 Janvier 2023



**ACADÉMIE  
DE LILLE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
du Nord

# Qu'est-ce que le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) ?

- Le cadre de référence des compétences numériques (CRCN) définit **les compétences numériques et leurs niveaux de maîtrise** progressive au long de la scolarité, **de l'école primaire à l'enseignement supérieur**.
- Le CRCN est basé sur:

## Le Socle Commun



Notamment:

- Apprentissage des langages informatiques
- Education aux médias et à l'information

## Les programmes d'enseignement

De la maternelle au lycée, les programmes inscrivent la nécessité d'acquérir et de maîtriser des compétences numériques.

**Tous les enseignements peuvent mobiliser des outils et des ressources numériques qui participent à la construction de ces compétences.**



## Le référentiel européen

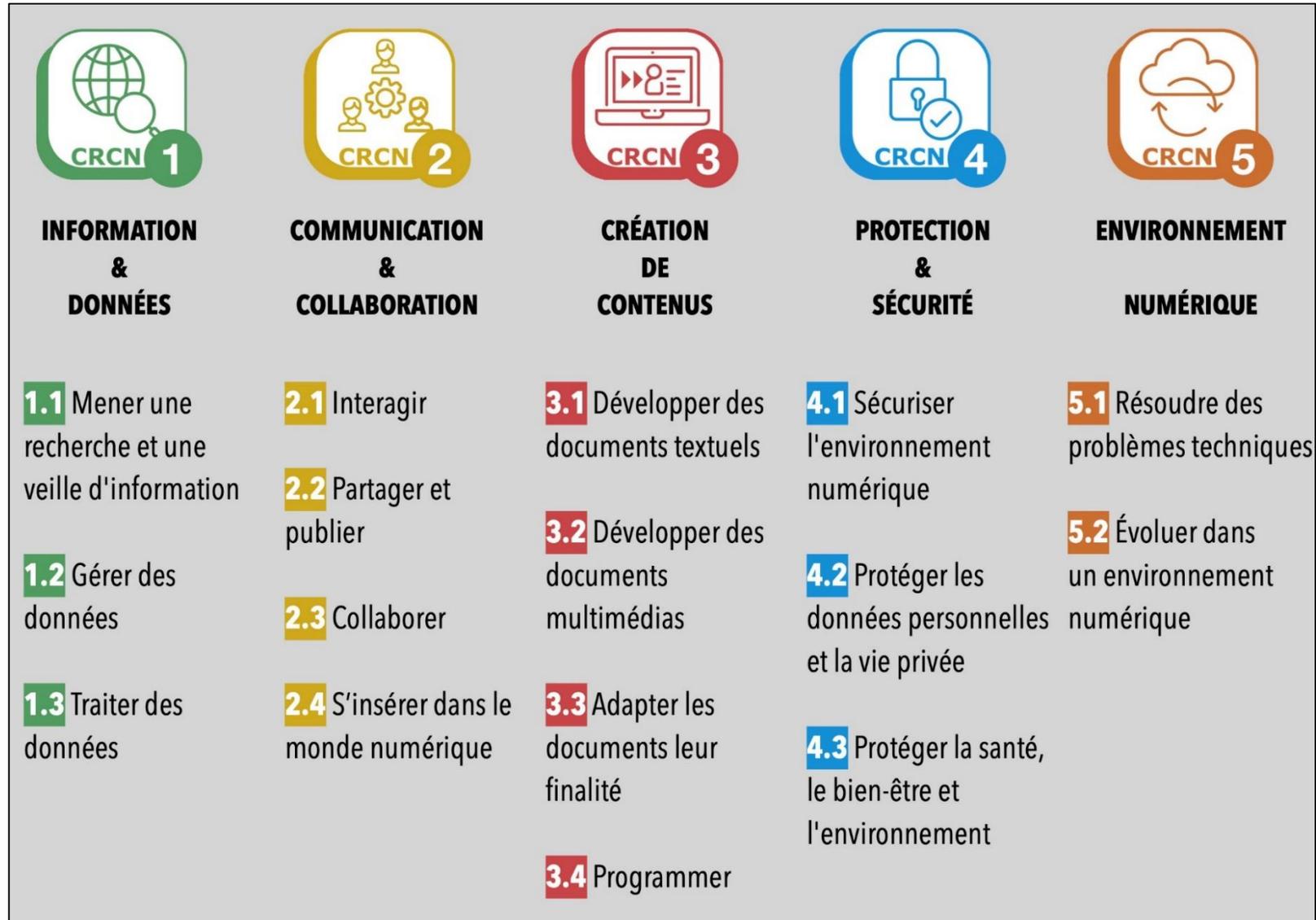
Le référentiel français est décliné à partir du **référentiel européen**, le **DIGCOMP**.

Cette mise en correspondance entre référentiels vise à permettre une meilleure reconnaissance de la nouvelle certification hors des frontières nationales.

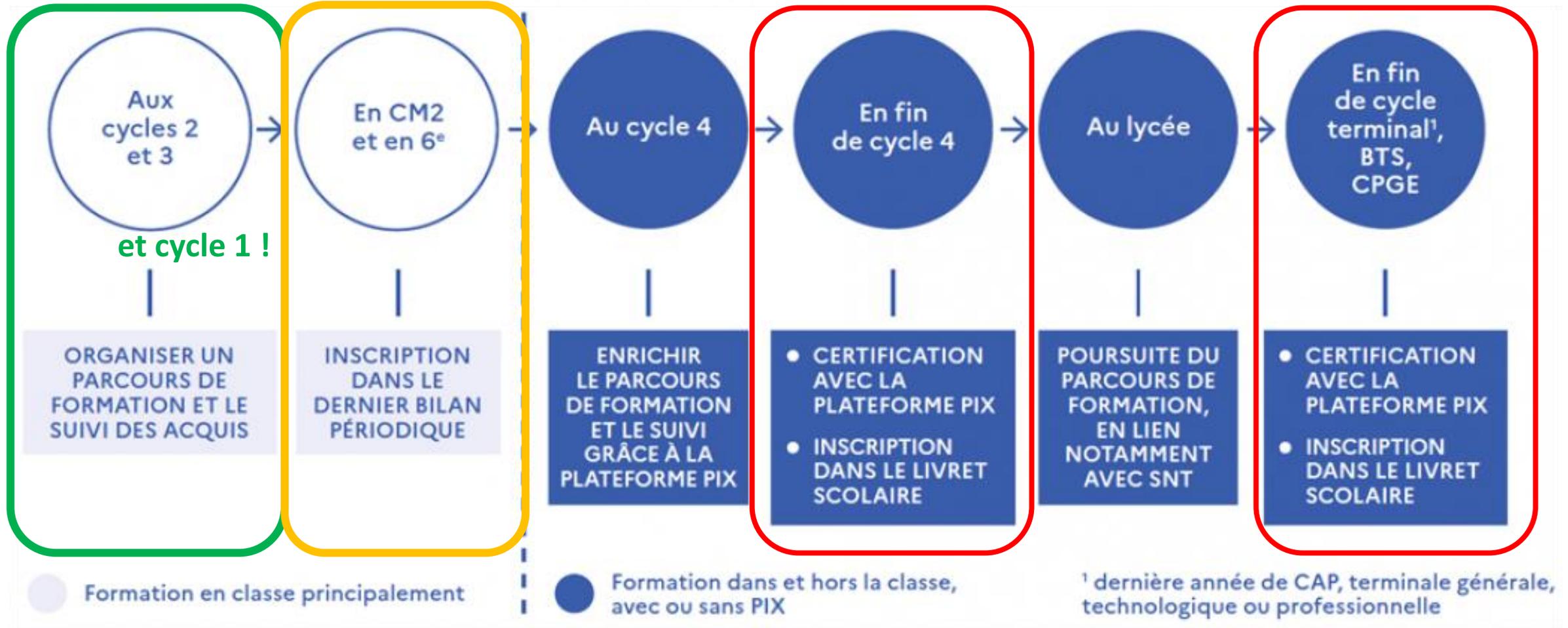


# Qu'est-ce que le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) ?

- 5 domaines pour 16 compétences



# Mettre en œuvre le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)



# ÉVALUER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES

## AUX CYCLES 2 ET 3

Les niveaux de maîtrise des compétences numériques atteints, dans chacun des cinq domaines d'activité du cadre de référence des compétences numériques, par les élèves en classe de CM2 et en classe de sixième, sont inscrits dans le dernier bilan périodique du livret scolaire de l'année (arrêté du 30 août 2019).

L'inscription du niveau de maîtrise des compétences numériques a pour objectif d'informer les élèves et les parents du niveau atteint. En outre, ces éléments permettent aux professeurs de construire un parcours d'apprentissage prenant en compte les acquis antérieurs.

**Il convient de veiller à ce que les éléments indiqués soient compréhensibles par les familles, qu'il s'agisse des compétences ou des critères permettant de positionner l'élève.**

**Il est important que l'appréciation constitue un encouragement et un soutien aux apprentissages.**

*Extrait du Document d'accompagnement – Mise en œuvre du CRCN, p.11:*

<https://eduscol.education.fr/document/20404/download>



**8 NIVEAUX de maîtrise**  
**(1 à 5 pour l'enseignement scolaire)**

Le cadre de référence définit, par domaine, des compétences et savoirs à maîtriser, ainsi que des niveaux de compétences numériques qui doivent être acquis. Contrairement à l'ancien B2I, il n'y a pas de niveau requis pour telle ou telle classe. Les profils des élèves d'une même classe seront donc très certainement hétérogènes et il incombe au professeur de permettre à chacun de progresser.

Extrait du document *Pistes de mise en œuvre par niveau de maîtrise des 16 compétences numériques*:  
<https://eduscol.education.fr/document/20407/download>

# Saisir les niveaux de maîtrise CRCN dans le LSU

**Livret Scolaire Unique**

Accueil Livret **Bilans périodiques** Bilans de fin de cycle Atte

**Accueil**

SAISIE COLLECTIVE

- Aide à la programmation
- Éléments de programme
- Niveaux atteints (acquis scolaires)
- **Compétences numériques**
- Parcours éducatifs
- Maîtrise des composantes du socle

SAISIE INDIVIDUELLE

- Saisie individuelle et recherche de bilans

Contexte / appréciation pour l'ensemble des élèves (projets, outils, éventuelles difficultés...)

**1**

MODIFIER

**Compétences travaillées**

**2**

Domaines ?	Compétences travaillées	Sélection
Information et données	Mener une recherche et une veille d'information	
	Gérer des données	
	Traiter des données	
Communication et collaboration	Interagir	
	Partager et publier	
	Collaborer	
	S'insérer dans le monde numérique	
Création de contenus	Développer des documents textuels	
	Développer des documents multimédia	
	Adapter les documents à leur finalité	
	Programmer	
Protection et sécurité	Sécuriser l'environnement numérique	
	Protéger les données personnelles et la vie privée	
	Protéger la santé, le bien-être et l'environnement	
Environnement numérique	Résoudre des problèmes techniques	
	Évoluer dans un environnement numérique	

MODIFIER

3

Niveaux atteints - Mener une recherche et une veille d'information					MODIFIER
	Statut	Niveaux ?			
		1	2	3	
BABAINA Aimée					
BABAINA Alexandre					
BABAINA Antoinette					
BABAINA Boniface					

4

Appréciations individuelles			MODIFIER
	Statut	Appréciation individuelle	
BABAINA Aimée			

# Un exemple de déclinaison d'une compétence en niveaux de maîtrise et en piste d'activités



Domaine 2: Communication et Collaboration.

Compétence 2.1: Intégragir

NIVEAUX DE MAÎTRISE	REPÈRES POUR ENSEIGNER	PISTES D'ACTIVITÉS	NIVEAUX DE MAÎTRISE	REPÈRES POUR ENSEIGNER	PISTES D'ACTIVITÉS
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre que des contenus sur Internet peuvent être inappropriés et savoir réagir</li> </ul>	Adoption d'une conduite à tenir dans le cas d'accès à un contenu inapproprié ou choquant à partir du visionnage d'un extrait vidéo (Tout n'est pas pour toi, Internet sans crainte)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sélectionner les outils ou services de communication numérique adaptés au contexte et à la situation de communication</li> <li>Adapter son expression publique en ligne en fonction de ses interlocuteurs</li> <li>Filtrer et éviter les contenus inappropriés</li> </ul>	<p>Utilisation d'un forum dans le cadre des élections de délégués</p> <p>Utilisation des outils de l'ENT pour communiquer entre élèves et les professeurs (projets...)</p> <p>Utilisation d'un service de visioconférence (avec un partenaire d'un établissement étranger, dans le cadre de la préparation aux périodes de formation en milieu professionnel -PFMP-...)</p> <p>Intervention dans un forum de groupe</p> <p>Utilisation d'une liste de diffusion</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un outil ou un service numérique pour communiquer</li> <li>Connaître et utiliser les règles de civilité lors des interactions en ligne</li> </ul>	Envoi d'un message électronique avec un compte classe pour préparer un projet ou le faire vivre (autre classe, artiste, écrivain...)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre différentes stratégies et attitudes en fonction du contexte d'usage et des interlocuteurs</li> <li>Modérer les interactions en ligne pour garantir le respect des règles de civilité et le droit des personnes</li> </ul>	<p>Modération d'un forum dans le cadre des élections de délégués</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser différents outils ou services de communication numérique</li> <li>Adapter ses pratiques de communication en tenant compte de l'espace de publication considéré</li> <li>Respecter les principales règles de civilité et le droit des personnes lors des interactions en ligne</li> </ul>	<p>Explicitation de la loi et des règles à respecter envers les autres dans le cadre de la communication électronique et de la publication en ligne (propos injurieux, diffamatoires, atteinte à la vie privée ou toute autre forme d'atteinte)</p> <p>Communication par messagerie instantanée ou visio-conférence avec une classe jumelée</p> <p>Élaboration avec les élèves d'une charte du bon usage d'Internet et des réseaux sociaux dans l'établissement</p> <p>Travail de réflexion autour de la notion de publication et de commentaire dans le cadre d'un débat</p>		5	

Extrait du document *Pistes de mise en œuvre par niveau de maîtrise des 16 compétences numériques*:

<https://eduscol.education.fr/document/20407/download>

# Cultivez vos compétences numériques

Pix est le service public en ligne pour évaluer, développer  
et certifier ses compétences numériques.

Je m'inscris gratuitement

▶ Voir la vidéo



<https://pix.fr/>

# CRCN: 3 documents pour aller à l'essentiel

1. [La fiche mémo sur le CRCN](#)
2. [Une présentation interactive répertoriant des pistes d'activités pour chaque compétence](#)
3. [Un exemple de progression par cycle](#)



Pour aller plus loin: [la page Eduscol consacré au CRCN](#)



# Mettre en œuvre le CRCN en tant que directeur

- Informer les équipes de l'existence du référentiel (l'inscrire à l'ordre du jour d'un conseil)
- Inciter les enseignants à identifier dans les pratiques existantes au sein des classes (utilisation de l'ENT, travail autour des médias, codage...) les compétences du CRCN mobilisées

La mise en œuvre du CRCN n'implique pas nécessairement le développement de nouvelles pratiques.

- Eventuellement, à plus longue échéance, construire une progression par cycle en fonction du matériel et des ressources numériques dont dispose l'école.