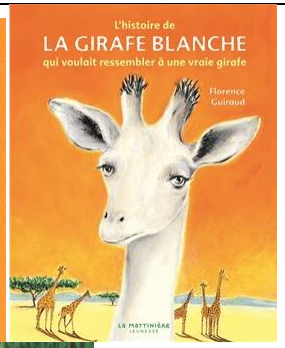
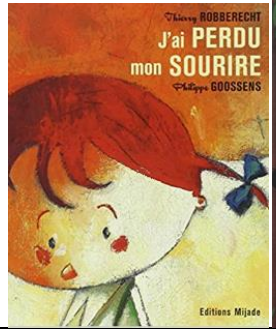
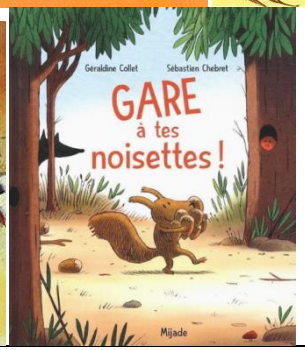
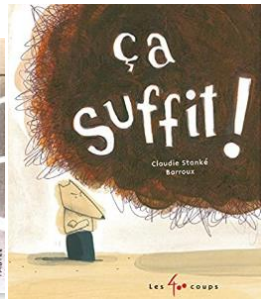
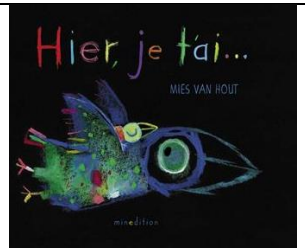
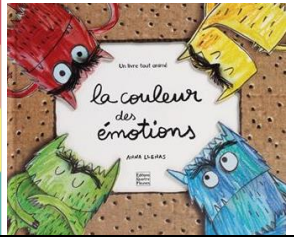
Cycle 1 – Travailler la différence pour aller vers le harcèlement

CYCLE 1		
PS	**MS**	**GS**
Lecture d'albums sur la différence		
  		
Travail en langage sur les émotions et les ressentis.		
		
		Jeu des 3 figures : l'agresseur, la victime et le sauveteur https://www.yapaka.be/sites/yapaka.be/files/page/13_05_29_six_objectifs_scolaires.pdf http://www.estimedesoietdesautres.be/img/Le%20Jeu%20des%20Trois%20Figures.pdf

Proposition de séquences cycle 2 – Non au harcèlement

<table>
<tr><th colspan="3">CYCLE 2</th></tr>
<tr><th>CP</th><th>CE1</th><th>CE2</th></tr>
<tr><td colspan="3">Représentations initiales des élèves : « Qu’est-ce que le harcèlement ? »
Lecture d’une affiche.

Travail sur les émotions et les ressentis.
Clip version courte NAH : CAMPAGNE 2020 NON AU HARCÈLEMENT - CE N'EST PAS PARCE QU'ON EST PETIT QU'ON A DES PETITS PROBLÈMES - Bing video
2ème représentation des élèves.</td></tr>
<tr><td>Maël, le roi des bêtises

Cf. fiche pédagogique</td><td>La princesse à tête d’œuf

Cf. fiche pédagogique</td><td>Vidéos Les petits citoyens sur Lumni : Et si on parlait du harcèlement à l’école ?

Débat, place du harceleur, harcelé et témoin.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Etudes de cas : « Qu’avez-vous compris de l’histoire ? Que font les élèves dans cette histoire ?
A votre avis, que ressentent les personnages ?
Qui aurait –pu les aider ? Comment ? »</td></tr>
<tr><td>Baptiste est entré au CP cette année. Il est nouveau dans l’école car il a déménagé. Il essaie de se faire des copains dans sa classe. Les autres élèves se connaissent bien et n’ont pas trop envie de jouer avec lui. A chaque fois que Baptiste veut participer à un jeu,
les élèves lui disent de regarder mais refusent sa participation. Des fois, ils lui volent même des billes et se moquent de lui, en lui disant que ses billes sont moches. Souvent, cela se termine mal et Baptiste se met dans un coin de la cour de récréation, seul.</td><td>Lola et Mathilde, sont élèves en CE1, elles sont amies depuis la maternelle. Depuis une semaine, Lola ne parle plus beaucoup à Mathilde. Elle a trouvé une autre amie, Céline et elle s’amuse bien avec cette nouvelle amie. Chaque soir, lorsqu’elle sort de l’école, elle insulte Mathilde, lui tire les cheveux, lui prend son cartable. Maxence a remarqué ce qui se passe entre Lola et Mathilde.</td><td>Lilou a peur d’aller à l’école. julie lui demande ses goûters tous les jours. elle n’ose pas en parler. Hier soir, elle lui a même demandé de rapporter un peu d’argent. Lilou est paniquée.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td>Jeux de rôles : théâtraliser les situations et se mettre à la place des différents acteurs.</td></tr>
</table>

	Trace écrite : écrire leur définition du harcèlement avec un petit dessin.
Participation au concours de NAH : réalisation d'une affiche par classe (cf. charte de réalisation d'affiches pour le concours). https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/laureats-du-concours-non-au-harcelement-323019 Travail de lecture, de composition et d'arts plastiques Vote de toutes les classes pour sélectionner l'affiche présentée au concours.	
Réalisation d'un cahier multimédia dans l'ENT à destination des élèves et des parents.	

<table>
<tr><th colspan="2">CYCLE 3</th></tr>
<tr><th>CM1</th><th>CM2</th></tr>
<tr><td colspan="2">Représentations initiales des élèves : « Qu’est-ce que le harcèlement ? »
Lecture d’une affiche.

Clip version longueClip de Sensibilisation 2020 Non au Harcèlement - YouTube</td></tr>
<tr><td colspan="2">Etude de cas : « Qu’avez-vous compris de l’histoire ? Que font les élèves dans cette histoire ?
A votre avis, que ressentent les personnages ?
Qui aurait –pu les aider ? Comment ? »
Différencier harcèlement ou non dans les études de cas.</td></tr>
<tr><td>Julien et Lucas jouent au foot avec les CM1. Lucas tire sur un élève de CM1. Cet élève est blessé et pleure.

Arthur ne veut plus aller à l’école. Il a pourtant de nombreux camarades qu’il aime retrouver. Mais il y a aussi Jérémy, le garçon le plus fort de l’école qui lui fait très peur. La semaine dernière, Jérémy lui a demandé de tacler Simon au foot, pour l’empêcher de marquer des buts. Hier, il l’a tapé parce qu’il ne voulait pas prendre le goûter d’Axel, un petit de CP. Ce matin, Jérémy l’a menacé de l’exclure du groupe s’il ne lui obéissait pas. Arthur est désemparé et ne sait plus ce qu’il doit faire. Il ne veut surtout pas être rejeté.</td><td>Des élèves de CM jouent aux billes à la récréation. Marius a celui qui a le plus de billes. Elise, elle veut en gagner car elle en a peu. La partie commence, Elise gagne des billes dont celles de Marius. Marius l’insulte alors de « sale tricheuse ».

Manon, quinze ans est une bonne élève.
Comme la plupart de ses camarades, elle surfe sur le net et a ouvert un compte Facebook. Un jour, elle panique en découvrant que ses camarades ont créé un groupe ANTI-Manon. Avec horreur, elle lit les propos et les insultes de ses camarades.
La jeune fille secouée, se réfugie dans sa chambre et ne veut plus en sortir.
Trois jours plus tard, le groupe est toujours actif, les insultes se poursuivent mais Manon n’est pas retournée à l’école.</td></tr>
<tr><td>Vidéo un jour, une actu : C'est quoi, le harcèlement à l'école ? - 1jour1actu.com</td><td>Atelier interactif les petits citoyens : Non au harcèlement avec LPC (genial.ly)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Jeux de rôles : théâtraliser les situations et se mettre à la place des différents acteurs.</td></tr>
<tr><td>Ecrire une définition du harcèlement.
Quiz Un jour, une actu
</td><td>Trace écrite : écrire une définition et distribuer la fiche synthétique Un jour, une actu
</td></tr>
</table>

Participation au concours de NAH : réalisation d'une affiche par classe (cf. charte de réalisation d'affiches pour le concours). https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/laureats-du-concours-non-au-harcelement-323019 Travail de lecture, de composition et d'arts plastiques Vote de toutes les classes pour sélectionner l'affiche présentée au concours.
Réalisation d'un cahier multimédia dans l'ENT à destination des élèves et des parents.