|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Titre de la séquence :**  **Titre de la séance :** | | | | | **Date :** |
| **Domaine** |
|  | | | | | | |
| **Objectif de la séance :** *(disciplinaire, langagier,)*  **Compétences travaillées:** *(les compétences qui seront évaluées à la fin de la séquence)* | | | | **Connaissances et compétences mobilisées :**  **Attitudes mises en œuvre***:* | | |
| **Besoins individuels  / difficultés possibles** | | | | | | |
| **Noms des élèves à besoin particuliers** | | | | | | |
| **Matériel** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Phase/ temps** | **Organisation**  **pédagogique** | **Rôle de l’enseignant – consignes** | **Tâche(s) et procédure(s) de l’élève**  **Réponses attendues** | | **Bilan /Médiation** | |
| **Phase de découverte/ recherche :**  Situation de départ/ situation problème  mise en commun des échanges | **Travail individuel**  **Travail en collectif**  **Oral**  **Ecrit**  **Par groupes**  **En ateliers** | Rédiger les consignes qui vont être données aux élèves et écrites au tableau  L’enseignant est le meneur du jeu. Il observe, il régule. |  | |  | |
| **Phase d’apprentissage/ appropriation de la notion**  synthèse/établir une règle/ trace écrite |  |  |  | |  | |
| **Phase d’approfondissement et d’entraînement**  Exercices/ manipulation |  |  |  | |  | |
| Evaluation formative |  |  |  | |  | |
| **Phase de remédiation** |  |  |  | |  | |
| **Phase d’évaluation** |  |  |  | |  | |
| **Phase de transfert/ réinvestissement** |  |  |  | |  | |