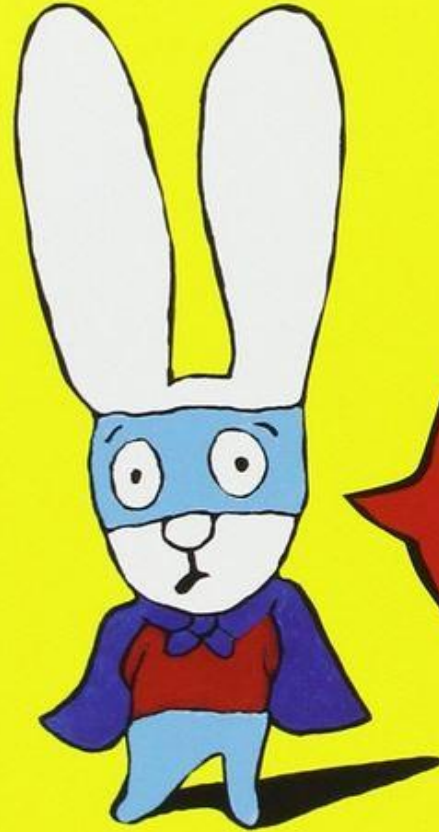


# Première scolarisation

Circonscription de Lille 1 Marcq-en-Baroeul  
Mercredi 17 mars 2021

Stephanie Blake



Je veux  
pas aller  
à l'école

# Présentation de la formation

- 2 heures en visio:
  - Les besoins et le développement de l'enfant
  - Les partenaires
  - Le livret de 1<sup>ère</sup> scolarisation
- 2 heures en distanciel:
  - Consultation de ressources
  - Rédaction du livret de 1<sup>ère</sup> scolarisation
- 2heures en visio:
  - Mutualisation des livrets
  - Aménagement des espaces
  - Une première journée/première semaine

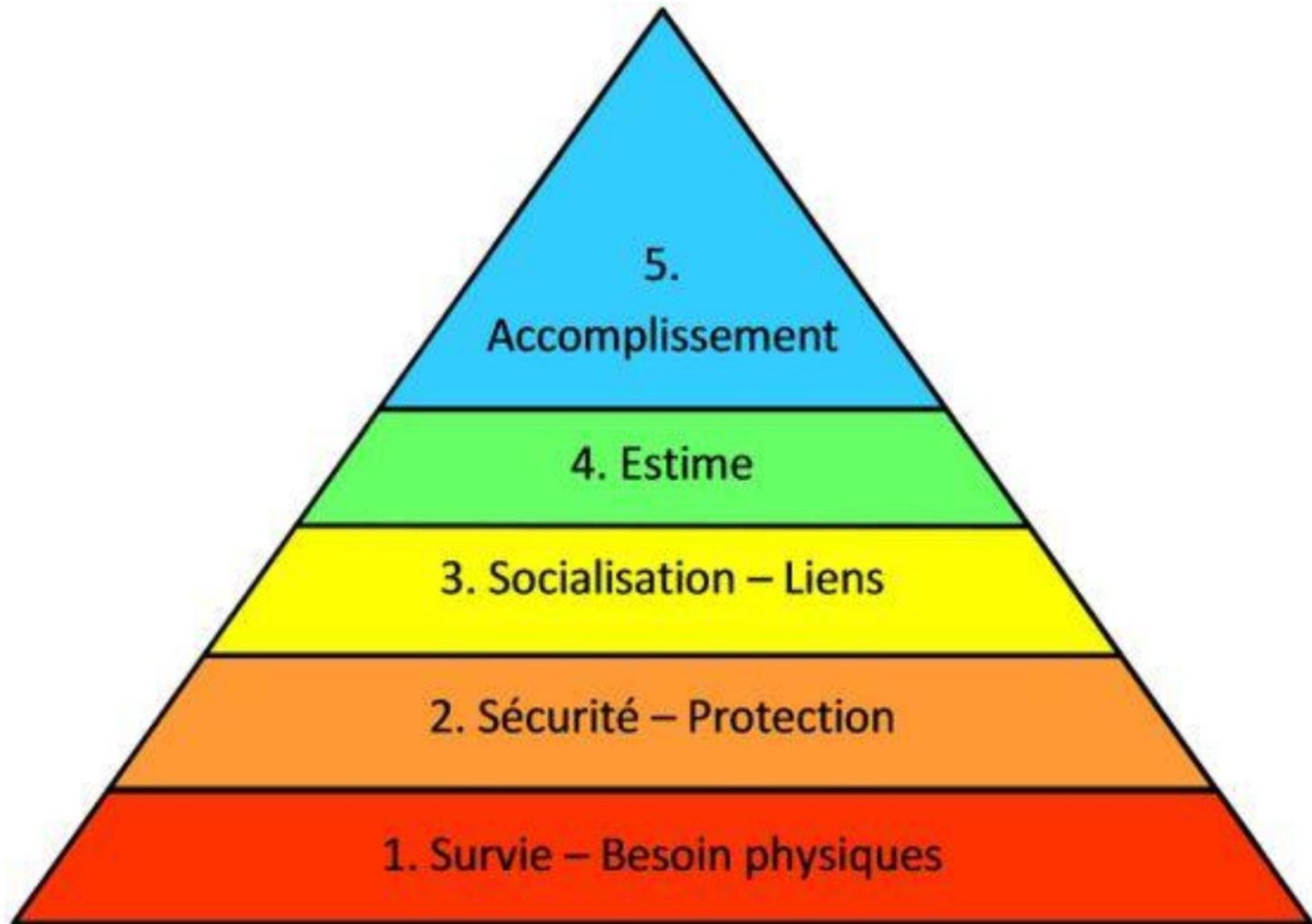


# **BESOINS ET DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**



# Les besoins de l'enfant

# Les besoins de l'enfant selon Maslow





## Besoins psychologiques

### BESOINS DU JEUNE ENFANT

- Le sommeil :  
endormissement,  
réveil.
- Une alimentation  
adaptée
- Une hygiène  
passant par la  
gestion de la  
propreté

### TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

- ❖ Emploi du temps  
évolutif et régulier
- ❖ Souplesse et  
adaptabilité de  
l'emploi du temps  
de l'enseignante



## Besoin d'activité, de mouvement

### BESOINS DU JEUNE ENFANT

« On a oublié dans les classes maternelles que plus un enfant est petit, plus il a besoin de place et que c'est par la pratique que la marche, encore précaire chez les plus petits, et l'aisance du corps en mouvement vont devenir plus assurées. Pour ce faire, les espaces extérieurs ne sont pas assez considérés comme des extensions de la salle de classe où les enfants peuvent avoir des activités motrices – sous surveillance – hors du temps de la récréation »  
**rapport IGEN**

### TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Salle dont l'aménagement est pensé en terme d'incidences sur les apprentissages :  
-ex: Jeux symboliques  
- ex: Rangements accessibles





## Besoin d'isolement

### BESOINS DU JEUNE ENFANT

La liberté de se  
mettre à l'écart ;  
L'enfant se fatigue  
rapidement .

### TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

- ❖ Aménagement de la  
classe : matérialiser  
un espace où le jeune  
enfant peut s'isoler,  
se reposer.
- ❖ Concevoir les  
apprentissages en  
intégrant fortement  
la dimension  
individuelle



## Besoin d'activités spécifiques

### BESOINS DU JEUNE ENFANT

Équipement particulier :  
des jeux autorisés **au  
moins de 36 mois**,

Notamment des jouets  
roulants, des porteurs

### TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Un équipement  
fonctionnel pour de  
très jeunes enfants

Des aménagements  
évolutifs  
des espaces jeux  
d'imitation (cuisine,  
marchande, garage...)  
Des espaces pour  
investir la matière,  
pour vivre des  
expériences  
sensorielles



Sécurité affective/  
Besoin de relations  
chaleureuses et  
stables


## BESOINS DU JEUNE ENFANT

Enfant très  
dépendant de  
l'adulte  
Enfant centré sur lui-  
même  
Repères relationnels  
se construisent en  
petit groupe

## TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Une prise en compte de  
- l'individu dans le  
déroulement quotidien  
des apprentissages  
- l'accompagnement de  
chaque enfant  
pour prendre sa place  
dans le groupe.

Une large place faite aux  
parents :  
- temps d'information,  
- la communication  
individuelle,  
- leur présence dans la  
classe, rencontre  
avec les autres acteurs



Sécurité affective/  
Besoin de construire  
progressivement sa  
place dans le groupe


## BESOINS DU JEUNE ENFANT

Les jeunes enfants développent leur comportement social en jouant avec des enfants de leur âge et des plus grands

## TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Circulaire « les projets d'accueil et de scolarisation d'enfants de moins de trois ans présentent des formes variées répondant aux besoins et ressources locales. Un dispositif réfléchi avec la communauté éducative :

- Faire apparaître les temps de présence de l'enseignant, de l'ATSEM .
- Intégrer au projet le temps de présence des parents.



Besoin de prendre  
des risques/ De se  
sentir en sécurité

## BESOINS DU JEUNE ENFANT

Equiper de la cour à sécuriser, à adapter à la taille des enfants, offrant des possibilités d'actions riches.

Mutualiser les ressources communales.

## TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

- Organiser un environnement riche qui offre des espaces intérieurs et extérieurs à explorer.
- Prévoir les modalités d'appropriation de la cour par les plus jeunes (durée et fréquentation des temps en extérieur, présence des autres élèves...).



## Besoin d'autonomie

### BESOINS DU JEUNE ENFANT


Une appropriation très progressive des règles scolaires.  
Lié au besoin d'espace et du rapport étroit à l'adulte

### TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

Opter pour une posture professionnelle fondée sur l'écoute, l'observation, la patience :

Circulaire « la scolarisation d'un enfant de moins de trois ans est la première étape de la scolarité et, pour beaucoup d'enfant la première expérience éducative en collectivité ».

Prendre en compte les diverses expressions des émotions : amener l'enfant à les verbaliser.



Besoin d'une  
séparation avec  
la famille bien  
gérée

## BESOINS DU JEUNE ENFANT

Besoin d'une  
séparation avec la  
famille bien gérée

## TRADUCTION DANS UN PROJET PÉDAGOGIQUE

L'école établit une  
relation de confiance  
avec les familles qui se  
traduit par des  
modalités inscrites au  
projet :

- Temps de rencontres  
avec les familles  
à intégrer au projet

Ex : prévoir un sas pour  
la mise à  
disposition  
d'informations sur la  
journée de l'enfant  
Temps de présence des  
parents dans la  
classe



# Le développement de l'enfant

Agnès Florin, Introduction à la psychologie du  
développement, Enfance et adolescence,  
Dunod, 2003.



## Sensoriel et moteur

2-3 ans

Monte et descend les escaliers  
Tourne les pages d'un livre  
Coupe avec des ciseaux  
Saute à pieds joints

3-4 ans

Marche sur une ligne  
Tape du pied dans un ballon  
Court facilement  
Pédale sur un tricycle

4-5 ans

Monte à une échelle  
Marche en arrière  
Tient un papier d'une main tout en écrivant de l'autre

## Développement social et affectif

2-3 ans	Attachements multiples Contrôle des sphincters Jeux symboliques Se reconnaît dans un miroir
3-4 ans	Identifie 7 parties du corps Attend son tour Aime aider les adultes Critique les autres
4-5 ans	Comprend l'état mental d'autrui Joue à des jeux de compétition Stabilité du genre

# Développement cognitif

2-3 ans	Stade pré-opératoire Identifie les objets par l'usage Orient un objet pour que l'adulte le voie
3-4 ans	Concept d'espace, de quantité et de temps Ecrit n gros quelques lettres
4-5 ans	Classification et sériation Attentif à sa performance Copie une étoile Sait jouer à cache-cache

## Langage / expression

2-3 ans	200-300 mots Demande de clarification Modifie les demandes selon l'interlocuteur
3-4 ans	Extension du vocabulaire Phrases courtes (3 ou 4 mots) Produit pour rire des incongruités) = chat à deux têtes par exemple
4-5 ans	Vocabulaire : 2000 mots Exprime son impertinence Produits des demandes indirectes et des justifications (5 ans)

## Langage / expression

2-3 ans	200-300 mots Demande de clarification Modifie les demandes selon l'interlocuteur
3-4 ans	Extension du vocabulaire Phrases courtes (3 ou 4 mots) Produit pour rire des incongruités) = chat à deux têtes par exemple
4-5 ans	Vocabulaire : 2000 mots Exprime son impertinence Produits des demandes indirectes et des justifications (5 ans)



# **PROJET DE 1<sup>ÈRE</sup> SCOLARISATION**



**Un projet collectif de  
scolarisation des  
enfants de moins de  
trois ans ou projet de  
première scolarisation**

- *Affirmer l'importance de travailler en équipe*
- *Se donner ensemble le temps et les moyens de réussir la première scolarisation de tous en pensant et en organisant les conditions de l'accueil des enfants, des parents et des partenaires*
- *Ouvrir la classe de TPS aux autres enseignants de l'école*
- *Faire de la première scolarisation un objet de réflexion et d'échange en conseil des maîtres*
- *Elaborer le projet de scolarisation dans le cadre des travaux en équipe*



Le projet  
d'école :  
**Propositions  
pour une  
formalisation**

- La répartition des élèves et les effectifs
- La gestion des relations enfant / adulte et élève / élèves
- La disposition et la configuration des locaux
- L'aménagement de l'espace - classe
- L'équipement pour communiquer et expérimenter
- La gestion du temps et le rythme des activités



# Un projet construit et mis en œuvre avec l'ensemble des partenaires

- *Au sein de l'éducation nationale,*
- *Mobiliser les enseignants spécialisés en Réseau d'Aide et les médecins de l'éducation nationale lors des concertations afin :*
  - o *d'élaborer ensemble le projet de scolarisation*
  - o *d'échanger les regards sur la préparation de la rentrée*
  - o *de croiser les observations et les analyses sur les difficultés éventuelles des enfants, sur ce qui ne relève pas de la difficulté*
  - o *de construire ensemble des ateliers de prévention de la difficulté*

# Un projet construit et mis en œuvre avec l'ensemble des partenaires

- ***Avec les familles,***
- *Accorder une place et des temps aux familles dans l'école*
  - *Faire entrer les parents et leur accorder du temps à chacun*
- *Reconnaître à chaque parent un rôle de co-éducateur*
- *Construire en équipe une politique complète et cohérente en direction des familles au niveau de l'école*
  - *Accueil individualisé des familles et entretien lors de l'admission*
  - *Découverte de l'école par une ouverture lors de la semaine de l'école maternelle, dans le cadre de portes ouvertes*
  - *Accueil et immersion des enfants et des parents dans la classe en fin d'année scolaire précédente*
  - *Organisation de débat de parents en fin d'année scolaire dans le cadre du dispositif « mallette des parents - première scolarisation »*
  - *Accueil individualisé chaque matin*
  - *Information régulière (présentation de photographies, de traces d'activités, de cahiers dans l'entrée de la classe, le couloir, accueil dans la classe pour observer, cahier de vie)*

# Un projet construit et mis en œuvre avec l'ensemble des partenaires

- ***Avec la collectivité territoriale,***
  - *Impliquer la commune dans la conception, la mise en œuvre et le suivi du projet de scolarisation*
  - *Identifier avec la commune les besoins spécifiques de la classe accueillant les moins de trois ans (espace, matériels et équipements, moyens humains, formation des personnels aidants)*
  - *Inviter les élus pour observer un temps de classe*

# Un projet construit et mis en œuvre avec l'ensemble des partenaires

- *Avec les professionnels engagés dans le secteur social, médico-social, petite enfance ,*
- *Identifier les partenaires locaux pouvant être associés à la réflexion et à la mise en œuvre du projet de scolarisation*
- *Participer à l'élaboration d'un organigramme de la petite enfance présentant les professionnels et les personnes ressources concernés par les enfants de 0 à 3 ans*
- *Etablir le contact et travailler en liaison avec les acteurs de la PMI, la MDS, des structures petite enfance, de la CAF, des CAMSP*
- *Développer avec les partenaires des dispositifs passerelle afin de mobiliser les familles pour une inscription précoce de leurs enfants à l'école maternelle et pour une fréquentation assidue.*



# Les différentes structures Petite Enfance

- Crèche collective :

L'établissement propose un accueil régulier pour les enfants de moins de 3 ans dont les parents exercent une activité professionnelle ou recherchent un emploi. L'Établissement peut être géré par une association ou une collectivité territoriale

- Crèche de Personnel :

La structure propose un accueil collectif des enfants de moins de 3 ans dont les parents exercent une activité professionnelle au sein de l'entreprise

- Crèche familiale : Service d'Accueil Familial :

La crèche familiale regroupe des assistantes maternelles agréées, sous la responsabilité d'une puéricultrice qui fait le lien avec les parents. Le temps de garde est adapté aux besoins des parents. L'enfant est accueilli chez l'assistante maternelle qui est employée et rémunérée par la crèche. La directrice effectue des visites au domicile des assistantes maternelles régulièrement et suit ainsi avec elles l'évolution des enfants dont elles ont la charge. La crèche familiale assure le travail et la gestion administrative de la rémunération des assistantes maternelles.



# Les différentes structures Petite Enfance

- Crèche municipale :

La crèche municipale accueille des enfants de 10 semaines à 3 ans dans une structure adaptée aux jeunes enfants. La direction de l'établissement est confiée à une puéricultrice diplômée d'Etat. Le personnel spécialisé assure aux enfants des soins attentifs et personnalisés.

- Crèche parentale :

La structure propose un accueil collectif des enfants de moins de 3 ans dont les parents exercent une activité professionnelle ou recherchent un emploi. Elle est gérée par des parents bénévoles.

Des parents participent à l'accueil des enfants, aidés par des professionnel(le)s de la petite enfance permanents et qualifiés.

- Jardin d'enfants :

Le jardin d'enfants est une passerelle qui accueille les enfants de 2 à 3 ans qui ont fréquenté les structures collectives de type crèche avant l'entrée à l'école



# Les différentes structures Petite Enfance

- Micro-crèche :

Cette formule d'accueil est à mi-chemin entre l'accueil collectif et l'accueil individuel. Des professionnels (qui disposent d'une qualification équivalente à celle des assistantes maternelles) pourront se regrouper dans un appartement ou une maison pour accueillir 3 à 9 enfants. Cette formule toute récente peut être associative, municipale ou privée.

- Mini crèche :

La mini crèche est une structure mixte qui permet simultanément l'accueil d'enfants à temps partiel ou à temps complet. La mini-crèche est à dominante places de halte-garderie.

# UN ACCUEIL ECHELONNE

- Une inscription mairie
- Un accueil dès le mois de juin de l'enfant et de ses parents
- Une réunion en fin d'année pour une visite des locaux et un entretien individuel avec les parents
- L'accueil échelonné se déroule sur la première semaine de la rentrée. Il ne peut y avoir de rupture dans l'accueil du jeune enfant. Une fois que l'enfant est rentré à l'école il ne retourne pas chez les jours suivants. Les groupes s'ajoutent sur la semaine.



# UN ACCUEIL ECHELONNE

- A la rentrée de septembre différentes propositions :
- Tous les élèves dès 8h30 la première journée, pas d'accueil échelonné
- Tous les élèves le 1<sup>er</sup> jour et accueil échelonné que pour les primo-arrivants
- Sur une journée : 1 groupe de 8h30 à 10h15, 1 groupe de 10h30 à 11h30, 1groupe de 13h30 à 15h00 et 1 groupe de 15h15 à 16h30 (4 x ¼ de journée)

# UN ACCUEIL ECHELONNE

- Sur 2 jours : 1 groupe le matin, 1 groupe l'après-midi, idem le lendemain (4 x ½ journée)
- Sur 2 jours : 1<sup>er</sup> jour : accueil des élèves et de leurs parents puis accueil dès 8h30 le lendemain pour un 1<sup>er</sup> groupe puis un groupe toutes les heures jusque 11h30

# UN ACCUEIL ECHELONNE

- Sur 3 jours : 4 x  $\frac{1}{2}$  journée puis le 3<sup>ème</sup> jour :  $\frac{1}{2}$  classe le matin et la classe entière dès 13h30
- Sur 3 jours :  $\frac{1}{3}$  des élèves le premier jour,  $\frac{1}{3}$  le 2<sup>ème</sup> et  $\frac{1}{3}$  le 3<sup>ème</sup> jour et tous les élèves le 4<sup>ème</sup> jour

# UN ACCUEIL ECHELONNE

- Sur une semaine : un groupe d'élèves par jour x 4
- Sur une semaine : le 1<sup>er</sup> jour accueil de tous les élèves et de leurs parents, puis 1 groupe par jour pendant 3 jours
- Sur une semaine : 1 groupe le 1<sup>er</sup> jour, 1<sup>er</sup> et un 2<sup>ème</sup> groupe le 2<sup>ème</sup> jour, 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> groupe le 3<sup>ème</sup> jour, 1<sup>er</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> groupe le 4<sup>ème</sup> jour

# UN ACCUEIL ECHELONNE

- Sur une semaine : lundi et mardi réservés à l'accueil des PS, jeudi et vendredi réservés à l'accueil des TPS en suite
- Sur 2 semaines : 4 groupes d'élèves : 1 groupe d'élèves se rajoute tous les 2 jours

# LIVRET D'ACCUEIL

- Le format :
- Un A4 recto-verso plié pour faire un livret A5
- 4 A4
- 
- Les destinataires :
- Les parents
- Les parents et les enfants
- Pour les nouveaux inscrits
- Pour les TPS/PS

# LIVRET D'ACCUEIL

## Le contenu :

- Photo de l'école en page de garde
- Photos des espaces de l'école, présentation des locaux
- Photo ou présentation de l'équipe enseignante
- Abécédaire de l'école
- Mot de bienvenue
- Présentation des ATSEM
- Renseignements sur le temps de cantine, le périscolaire
- Calendrier avec une entrée répertoriée : Combien de "dodos" avant la rentrée ?
- Fonctionnement d'une journée type, organisation du temps scolaire
- Pourquoi on vient à l'école ?
- Les moments forts de l'année
- La communication équipe enseignante/parents : cahier de liaison, café des parents, affichages extérieurs...
- Les horaires de l'école (accueil, sorties), l'adresse, l'adresse mail, N° de téléphone...
- Les fournitures
- L'organisation propre à la rentrée (cf. accueil échelonné)
- Le règlement intérieur de l'école
- Informations administratives : assurances,
- Présentation des 5 domaines, Eduscol, rappel, extraits des programmes...
- Présentation des axes du projet d'école

# LIVRET D'ACCUEIL

- La diffusion :
  - Le jour de la visite de l'école
  - Un envoi par mail
  - En juin, un samedi matin, jour des portes ouvertes
  - Lors de la réunion pour les parents des nouveaux élèves en maternelle



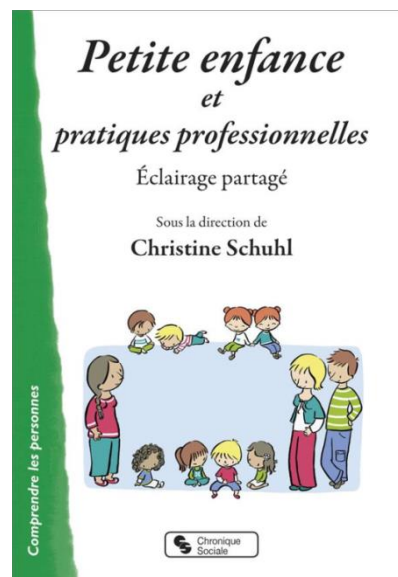


# **EXEMPLES DE LIVRETS D'ACCUEIL**

Conférence Christine Schuhl  
éducatrice de jeunes enfants,  
montessorienne et diplômée  
d'études appliquées en  
Sciences de l'éducation



<https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/spip.php?article155>





**DES QUESTIONS ?**

---



**MERCI POUR VOTRE ATTENTION !**