



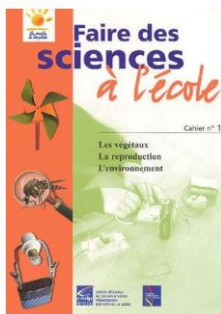
Environnement et développement durable

MATERIEL PEDAGOGIQUE



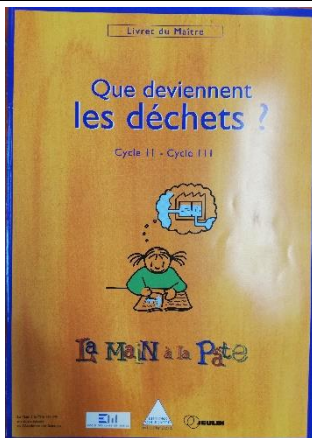
Container transparent pour compost

OUVRAGES PEDAGOGIQUES



*Faire des sciences à l'école
Cahier n°1
Les végétaux – La reproduction - L'environnement*

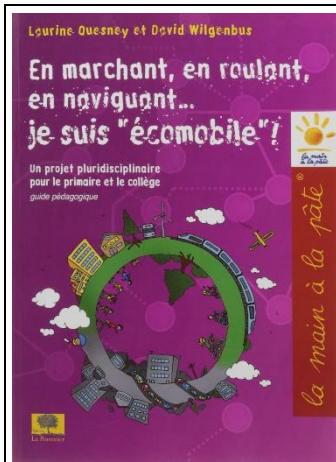
CNDP



Introduction	page 2
Chapitre n°1 La démarche "La Main à la Pâte"	page 5
Faire de "Accéder des sources"	page 6
Le module "Que deviennent les déchets ? et la Main à la Pâte"	page 7
Chapitre n°2 Le module "Que deviennent les déchets ?"	page 5
Contenus du module	page 10
Progression du module	page 11
Chapitre n°3 Que faire ensuite pour l'enseignant	page 11
Les axes de travail	page 14
Les axes de progression	page 12
Méthodologie	page 23
Régularité de la semaine	page 28
Chapitre n°4 Déroulement du module	page 29
Séance 1 - Evaluation initiale	page 41
Séance 2 - Faire le plan de la démarche	page 44
Séance 3 - Démarche pour classer les déchets	page 45
Séance 4 - La transformation des déchets	page 47
Séance 5 - Que devient tout cela ?	page 49
Séance 6 - Le rôle de l'eau dans le déchet	page 41
Séance 7 - Le rôle de la terre	page 41
Séance 8 - Comment une décharge enfouie	page 45
Séance 9 - Nettoyer l'eau de pluie	page 49
Séance 10 - Constatation sur les déchets de la vie	page 49
Séance 11 - Constatation sur les déchets d'objets	page 21
Séance 12 - Le recyclage	page 45
Chapitre n°5 Annexes fiches "Trace écrite"	page 57

*Que deviennent les déchets ?
Cycle 2 – Cycle 3
Livres du Maître*

*La Main à la Pâte
Ed. Odile Jacob Multipedia, Jeulin*



Sommaire

INTRODUCTION 5

ÉCLAIRAGE SCIENTIFIQUE 7

Est-ce bien les transports qui la France d'aujourd'hui ? 8

Quels sont les enjeux liés au mode de transport ? 11

L'écocitoyen : vers des transports « durables » 17

Vers un nouveau mode d'urbanisme 22

ÉCLAIRAGE PÉDAGOGIQUE 25

Vous proposez le projet « En marchant, en roulant, en naviguant... je suis "écomobile" » ? 26

Évaluer les acquis des élèves 30

Liens avec le socle commun 31

Les 10 questions de la main à la pâte 32

MODULE PÉDAGOGIQUE, ACTIVITÉS DE CLASSE 35

Plusieurs parcours possibles 36

Parcours « Habitat » (1 à 4 séances) 36

Parcours « Automobile » (1 à 5 séances) 36

Parcours « Train » (1 à 5 séances) 37

Parcours « Transport d'eau » (1 à 5 séances) 38

Tableau récapitulatif des séances 39

Séance introductive : Des transports pour quel but ? 41

Partie I : Les grands thèmes qui ont marqué l'histoire des transports 45

Séquence 1 : Le bateau 46

Séquence 2 : La route 47

Séquence 3 : La bicyclette 48

Séquence 4 : Le train 82

Séquence 5 : L'automobile 100

Séquence 6 : L'air 120

Partie II : Les impacts des transports sur l'environnement et la qualité de vie 132

Séance introductive : Quels sont les avantages et inconvénients des transports ? 133

Séquence 1 : Impacts des transports sur les hommes et leur qualité de vie 135

Séquence 2 : Impacts des transports sur les écosystèmes 152

Partie III : L'écocitoyen 175

Séquence 1 : État des lieux : les transports en France et dans le monde 176

Séquence 2 : Mise en place d'un autobus pédestre 195

Séquence 3 : Multi-modalité et intermodalité 208

Séquence 4 : Vers la ville idéale 216

Évaluation finale (carte écocitoyenne) 226

Sites Internet dédiés au projet 228

Bibliographie 231

Remerciements 233

Crédits photo 234

En marchant, en roulant, en naviguant... je suis « écomobile » !
Un projet pluridisciplinaire pour le primaire et le collège
Guide pédagogique
L. Quesney – D. Wilgenbus

La Main à la Pâte
Ed. Le Pommier



Découvrir l'environnement à l'école, dans ma commune
Éducation à la citoyenneté aux cycles 1, 2 et 3

C. Kobrynski Roussé
CNDP

TABLE DES MATIÈRES

Première partie – Une démarche pédagogique 7

CHAPITRE I : Mise en perspective d'une expérience locale 9

Le projet d'école : entre les projets d'école 9

L'action pédagogique 9

Partir de la commune pour aller vers la commune 10

CHAPITRE II : Fonctionnement de la veine du partenariat 11

Mise en place de la démarche 11

Démarche pratique 15

Conclusion 15

DEUXIÈME PARTIE – Fondements et principes de l'éducation 17

CHAPITRE III : Les écosystèmes naturels de l'environnement de l'école 19

La forêt 20

Étangs 21

L'eau 22

Le sol 23

Les végétaux 24

Les animaux 24

Connaissances de l'école existantes 25

CHAPITRE IV : L'école pour enseigner l'environnement 27

Le monde naturel et le concept d'écosystème 27

Équipement naturel et environnement 28

Les notions de base pour l'école : écosystème et écolocitoyen 28

TROISIÈME PARTIE – Apprendre à être le citoyen 33

CHAPITRE V : La nature : un lieu ouvert à l'école. Les pages à la fois 37

L'école et son environnement : un lieu pour les citoyens 37

L'école : le guide d'apprentissage et d'initiation 38

L'école : une action citoyenne 39

L'école dans l'environnement de l'école 40

L'école dans l'environnement de l'école 41

Document 1 : L'environnement de l'école et le projet de l'école (exercice) 41

Document 2 : L'école dans son environnement naturel (exercice) 42

CHAPITRE VI : Apprendre des notions à partir de l'arbre 43

L'arbre, un être vivant 43

L'arbre dans la communauté végétale 44

L'arbre dans l'espace 45

L'arbre et l'énergie solaire 45

Les notions premières de biogéographie 46

Le renouvellement des stocks à partir de l'absorption des nutriments 48

Le renouvellement des stocks à partir des substances organiques recyclées 49

L'arbre et le climat 50

L'arbre au fil des saisons 51

L'arbre dans le temps 51

L'arbre héberge une communauté animale 52

L'arbre nourrit la communauté animale 53

L'arbre : point de départ des chaînes alimentaires 54

Document : Acceptation des notions à apprendre aux cycles 1, 2 et 3 56

QUATRIÈME PARTIE – Avec l'arbre, dans la commune 57

CHAPITRE VII : La démarche pédagogique et la fonction éducatrice 59

L'importance de la démarche en matière d'environnement 59

La démarche pédagogique 59

Une autre manière d'enseigner 63

CHAPITRE VIII : Des activités possibles sur le territoire communal 65

Activités au cycle 1 66

Activités au cycle 2 66

Activités au cycle 3 68

En résumé 72

CHAPITRE IX : Un programme de sensibilisation 75

Caractéristiques du programme et progression 75

Un programme adapté au cadre local 75

CHAPITRE X : Savoir des à la rencontre de l'environnement 77

Résumé préliminaire 77

Préparation pratique des activités 77


Chronologie de la sortie 79


ANNEXES 80

Annexe 1 : Guide de l'élève 85

Annexe 2 : Guide de l'enseignant 91


Bibliographie 93





Agir pour l'environnement Cycle 3


O. Bel Béoeh
Ed. Magnard Ecoles



Carnet découverte Voyage en terre du développement durable Du ce2 au cm2

Les déchets et l'eau


Académie de Lille



Carnet découverte n°2 Voyage en terre du développement durable Du ce2 au cm2

Les espaces et espèces naturels

Académie de Lille






Dossier pédagogique cycle 3

Explique-moi le développement durable





Guide de l'enseignant + Cdrom + DVD

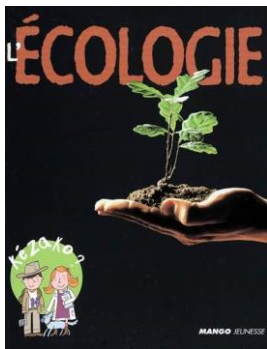
Valorplast

OUVRAGES DE LITTÉRATURE ET DE PRESSE



Voyage à Poubelle-Plage

E. Bami – B. Jeunet
Ed. Seuil Jeunesse



Sommaire

La vie	5-5	L'énergie	46-47
La route de la vie	6-7	Énergie à tout faire	48-50
Les conditions de la vie	8-9	Les nouvelles, c'est quoi ?	51-51
Polémique Éton 1	10-11	Des énergies indé...	51-57
Histoire de la vie	12-13	Propose et a résolu	57-57
L'écologie, c'est quoi ?	14-15		
		Plantes et animaux	
L'eau	16-17	Le soleil, alimentair...	58-59
D'où ça vient ?	18-19	Des chaînes énergé...	61-63
L'eau polluee	20-21	Aliments en danger	64-65
Pollution de l'air	22-23	Forêts en danger	66-67
Statuts d'espèces en	24-25	Disparitions	68-69
Crises environnementales	26-27	Les OGM, c'est quoi ?	70-71
		Savoir la planète 1	
L'air	28-29	Savoir l'eau 1	72-73
Mars et les planètes 1	30-31	Savoir l'air 1	74-75
Air protecteur	32-33	Savoir l'énergie 1	76-77
Pollution de l'eau	34-35	Savoir la forêt 1	78-79
Rechauffement climatique	36-37	Évaluation des risques	80-81
73 risques d'urgence	38-39	L'eau, ça compte	82-83
Le air pollué	40-41	Le son, ça compte	84-85
Étonnant en abstrait	42-43		
Temp de brist 1	44-45		

L'écologie

C. Zeitoun
Ed. Mango Jeunesse



D'où ça vient ?

Kididoc - Ed. Nathan



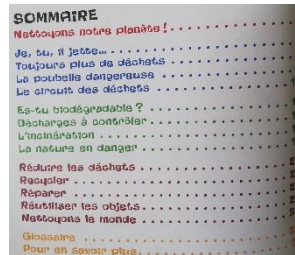
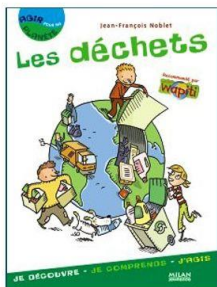
*Comprendre le monde
Les grands enjeux de demain*

O. Gandon
« Dokéo » - Ed. Nathan



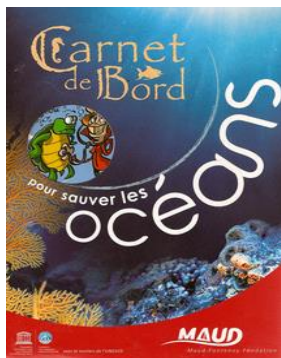
Planète Terre : Agir maintenant !

A. Deprince – V. Bazin
« Ushuaïa Junior » - Ed. Convergences Jeunesse



Les déchets

J.F. Noblet
« Je découvre, je comprends, j'agis »
Ed. Milan Jeunesse



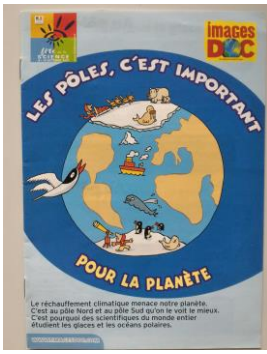
Carnet de bord pour sauver les océans

M. Fontenoy
Maud Fontenoy Fondation



Magazine Eurêka
Climat : on peut encore agir !

Bayard



Les pôles c'est important pour la planète

Images Doc



SOMMAIRE

HAPPY API	3
PIERRE, PÔLE OU JACQUES ?	4
ON NE DIT PAS «OÙ EST L'ÉPAULE ?» MAIS «OÙ SONT LES PÔLES ?»	12
ÇA C'EST FRAIS, ÇA ?	14
POURQUOI ALLER AUX PÔLES ?	18
QUOI DE NEUF DOCTEUR ?	22
LES PÔLES - TROP BIEU POUR ÊTRE FRAIS... ..	24
C'EST INUIT ÇA ?	28
PÔLE - POLLUTION	30
CAP SUR LES PÔLES	32
L'APICULTURE	34

Touche pas à mon pôle

Les petits débrouillards



L'invasion des megapoubs

Ademe

AUTRE DOCUMENT



. Poster « Eau menacée », Adème, Agence de l'eau