



# Lettre aux enseignants

## DSDEN du Nord

Février 2023

### Les résultats départementaux aux évaluations nationales "Repères CP et CE1".

#### *Des résultats encourageants qu'il faut conforter dans l'apprentissage de la lecture et de la résolution de problèmes*

En septembre 2022, les élèves entrant au CP ou au CE1 ont passé une évaluation standardisée sur support papier. Il s'agit de la cinquième édition de ce dispositif initié en 2018. Dans le département du Nord près de 80 000 élèves ont été évalués.

Ces évaluations visent à proposer dès le début d'année des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis des élèves afin de pouvoir remédier le plus vite possible aux besoins de chaque élève.

Ces évaluations visent également à donner des repères au niveau :

- Des écoles pour nourrir les échanges et les travaux de l'équipe pédagogique afin d'améliorer l'efficacité de l'enseignement délivré ;
- Des circonscriptions afin de prendre les décisions utiles en termes de formation et d'accompagnement des enseignants ;
- Départemental pour nourrir la prise de décision concernant le pilotage du premier degré. Il s'appuie sur des principes forts visant continuité, cohérence et responsabilité partagée.

La lecture de cette lettre vous permettra d'apprécier le niveau des acquis de nos élèves et leur évolution. Le département du Nord peut se féliciter de résultats identiques ou souvent supérieurs à ceux établis au niveau national. Ils sont très encourageants et attestent de la qualité de l'action de tous. Pour atteindre l'objectif de justice sociale et viser l'objectif de "100% d'élèves qui maîtrisent les savoirs fondamentaux", l'action de chacun doit se poursuivre dans l'apprentissage de la lecture et de la résolution de problèmes.

Je vous adresse à chacun, au nom de tous les élèves, mes plus chaleureux remerciements et mes vifs encouragements.

Jean-Yves Bessol, IA DASEN du Nord

# U1

## Méthodologie de la lecture et de l'analyse des résultats aux évaluations repères CP et CE1

La lecture des résultats des évaluations se fait en réponse à 6 grandes questions pédagogiques.

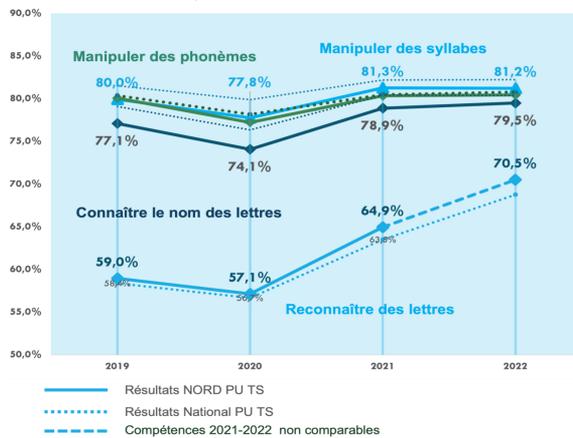
- En français
  - Les élèves sont-ils sur la voie de l'apprentissage de la lecture ?
  - Les élèves construisent-ils des compétences lexicales ?
  - Les élèves développent-ils des compétences de compréhension orale ?
- En mathématiques
  - Les élèves construisent-ils les nombres ?
  - Les élèves développent-ils des compétences en calcul ?
  - Les élèves sont-ils sur la voie de l'apprentissage de la résolution de problèmes ?

Les questions pédagogiques sont analysées sous le prisme d'un regroupement de compétences, articulé entre le CP et le CE1. L'analyse ci-présente concentre donc son étude à partir de 16 compétences essentielles sur les 30 présentes dans les livrets d'évaluation. Pour chaque question pédagogique, l'analyse des résultats est réalisée selon la performance scolaire et l'équité caractérisée par un écart de performance de moins de 10 points entre l'éducation prioritaire (EP) et le hors éducation prioritaire (HEP).

# U2

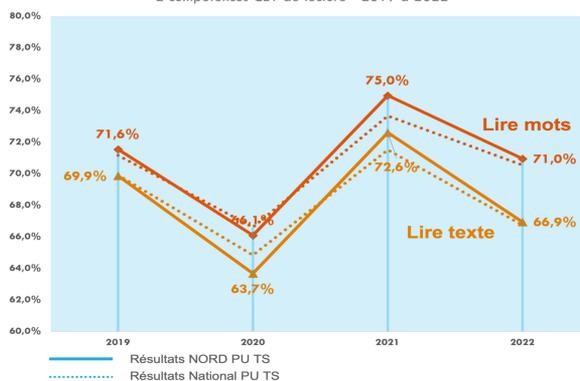
## Les élèves sont-ils sur la voie de l'apprentissage de la lecture ?

Évolution des résultats **NORD PU tous secteurs**  
4 compétences CP de lecture - 2019 à 2022



L'évolution de la performance globale des élèves de CP du département est similaire à celle du national. Elle est en progression. Les 3 compétences les plus réussies (manipuler des phonèmes, manipuler des syllabes, connaître le nom des lettres) présentent un taux de réussite élevé, en amélioration depuis 4 ans et dont l'écart département / national se resserre. L'évolution de la compétence la moins réussie (reconnaître des lettres) est positive et légèrement plus marquée pour le département que pour le niveau national.

Évolution des résultats **NORD PU tous secteurs**  
2 compétences CE1 de lecture - 2019 à 2022



L'évolution de la performance globale des élèves de CE1 du département est similaire à celle du national. Elle est marquée par une baisse qui ramène les résultats au niveau de 2019. Le faible écart au national positif constaté en 2021 a disparu pour les 2 compétences (lire à voix haute des mots, lire à voix haute un texte).

Quelques écoles du département dont moins de la moitié des élèves de CE1 réussit à lire plus de 30 mots simples en une minute c'est-à-dire les écoles présentant un taux de réussite inférieur à 50% pour la compétence lire des mots doivent être particulièrement attentives à l'enseignement de la lecture délivré en CP.

Spécifiquement pour les écoles en EP, les résultats suivent les mêmes tendances que celles du département. L'équité évolue également favorablement. Désormais toutes les compétences présentent des écarts inférieurs à 10 points en REP+ comme en REP.

# U3

## Les élèves construisent-ils des compétences lexicales ?

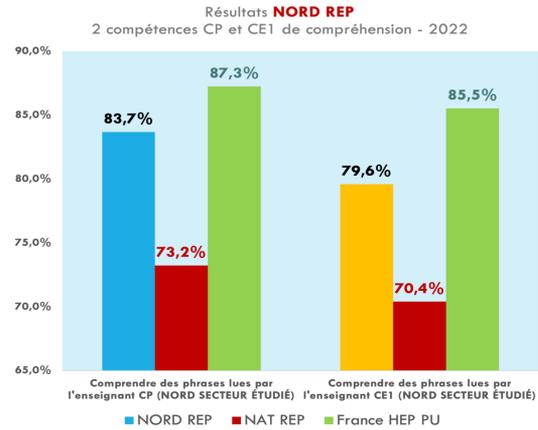
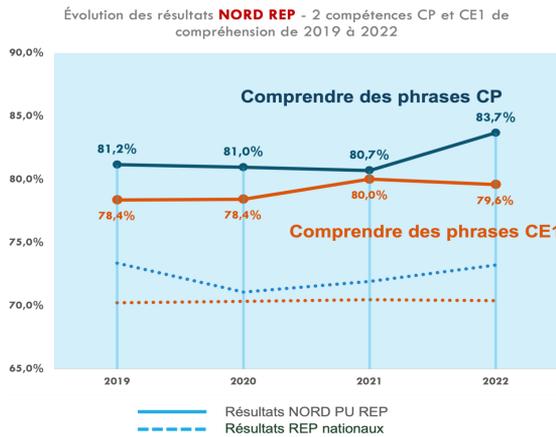
L'évolution de la performance globale des élèves de CP et CE1 du département dans le domaine lexical est similaire à celle du national. Elle est en légère amélioration. La compétence (comprendre des mots lus) au CP et au CE1 tend à se rapprocher des résultats nationaux. L'évolution de la performance en EP suit la même tendance. Mais l'évolution de l'équité progresse peu et demeure au-delà des 10 points : autour de 20 points en REP+ et 15 points en REP. Les compétences lexicales continuent d'être extrêmement discriminantes dans les deux secteurs de l'éducation prioritaire.

## U4

### Les élèves développent-ils des compétences de compréhension orale ?

La performance globale des élèves du département dans le domaine de la compréhension orale est nettement supérieure à celle du national. La compétence (comprendre des phrases lues par l'enseignant) présente au CP un niveau de performance de plus de 4 points supérieur au niveau national. La progression entamée en 2020 se poursuit. Cette même compétence au CE1 présente un niveau de performance stable de plus de 3 points supérieur au niveau national.

La performance globale des élèves REP du département est très bonne. Elle demeure largement supérieure à celle des REP au niveau national (+ 9 à 10 points) et évolue de manière positive.



## U5

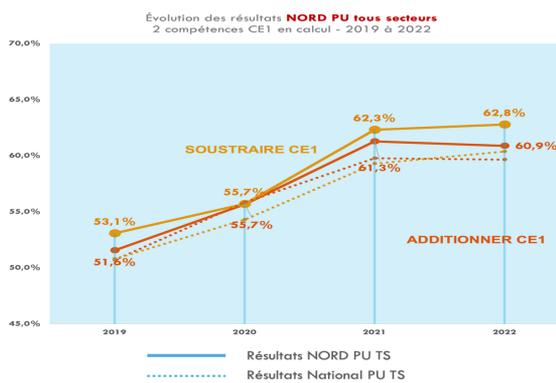
### Les élèves construisent-ils les nombres ?

L'évolution de la performance des élèves de CP et de CE1 du département est similaire à celle du national : elle est stabilisée à un niveau élevé depuis 4 ans (CP : quantifier des collections  $\approx$  85% / CE1 : écrire des nombres entiers  $\approx$  74%)

L'évolution de la performance en EP suit la même tendance. Les compétences demeurent solides pour les élèves en EP, malgré une évolution négative au CE1 en 2022.

## U6

### Les élèves développent-ils des compétences en calcul ?

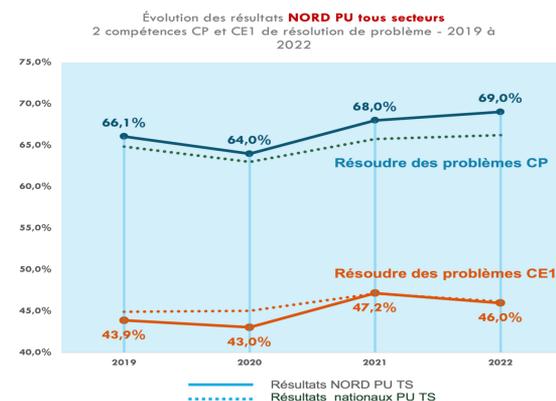


La performance globale des élèves du département en calcul est supérieure à celle du national. Les compétences soustraire et additionner continuent de progresser (de l'ordre de 10 points en 4 ans). Les résultats REP+ et REP suivent exactement les mêmes tendances.

L'évolution de l'équité est positive pour les REP+ comme pour les REP. Elle se stabilise autour de moins de 6 points.

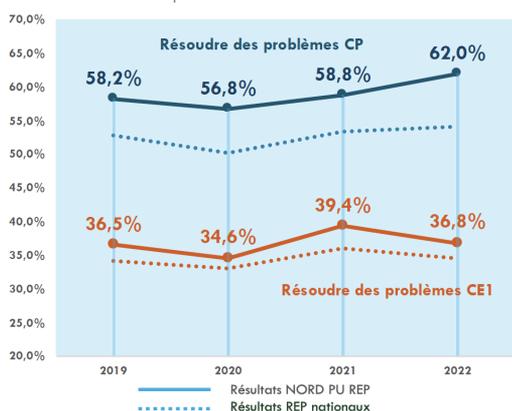
## U7

### Les élèves sont-ils sur la voie de l'apprentissage de la résolution de problèmes ?

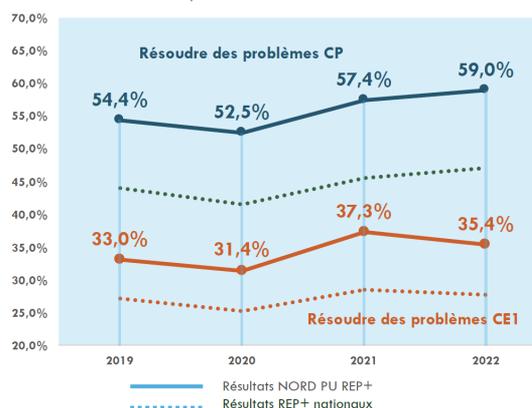


La performance globale des élèves du département dans le domaine de la résolution de problèmes est en amélioration. Elle dépasse le national au CP et s'en rapproche au CE1. Cependant, l'écart de résultats entre le CP et le CE1 montre une forte perte (moins 23 points, à 46% de performance). Même si la performance au CE1 est égale à celle du national, le niveau des acquis demande une extrême vigilance.

Évolution des résultats **NORD REP** - 2 compétences de résolution de problèmes CP et CE1 de 2019 à 2022



Évolution des résultats **NORD REP +** - 2 compétences de résolution de problèmes CP et CE1 de 2019 à 2022



En éducation prioritaire les compétences ont un niveau encore plus fragile pour les élèves. Il est très inquiétant au CE1 (35,4% REP+ et 36,8% REP). La perte entre le CP et le CE1 demeure catastrophique (-25 points en REP et -24 points en REP+) et entraîne le constat que ces élèves ont de forte probabilité d'être en décrochage en mathématiques durant leur parcours scolaire.

Il n'y a pas d'évolution notable de l'équité, les écarts demeurent autour de -15 points en REP+ et de -13 points en REP.



## Synthèse départementale

Depuis 4 ans les compétences des élèves du département sont globalement en progrès. Le bilan est très encourageant malgré les points de progrès ciblés dans l'apprentissage de la lecture et la résolution de problèmes.

	PERFORMANCES NORD PU	
LECTURE	CP	CE1
LEXIQUE	CP	CE1
COMPRÉHENSION	CP	CE1
NOMBRES	CP	CE1
CALCUL		CE1
PROBLÈMES	CP	CE1

A l'entrée au CP, les élèves sont préparés pour réussir leur année scolaire. Les compétences de lecture et de compréhension orale sont très bien installées.

A l'entrée de CE1, une déperdition de performance entre le CP et le CE1, plus accentuée dans le département qu'au niveau national, est observée pour l'apprentissage de la lecture et de la résolution de problème. Toutefois, les capacités calculatoires et les compétences de compréhension orale sont à souligner.

Les REP+ et les REP présentent les mêmes problématiques départementales dans les domaines de l'apprentissage de la lecture et de la résolution de problèmes. A cela s'ajoutent deux points saillants :

- Les compétences lexicales sont très fragiles et très discriminantes ;
- La résolution de problèmes est très discriminante au détriment des élèves en EP.

Plus particulièrement il est à noter pour les REP+ :

- La compréhension orale est également discriminante ;
- La performance est très intéressante en calcul.

Enfin l'analyse départementale par école, selon les IPS et les taux de réussite des compétences, montre une fragilité pour les écoles en REP qui ont un IPS supérieur à 80.

	REP+ NORD	
LECTURE	CP	CE1
LEXIQUE	CP	CE1
COMPRÉHENSION	CP	CE1
NOMBRES	CP	CE1
CALCUL		CE1
PROBLÈMES	CP	CE1

	REP NORD	
LECTURE	CP	CE1
LEXIQUE	CP	CE1
COMPRÉHENSION	CP	CE1
NOMBRES	CP	CE1
CALCUL		CE1
PROBLÈMES	CP	CE1

L'outil d'aide au pilotage pédagogique des écoles (OAPPE) envoyé de façon concomitante à cette lettre vous permettra d'effectuer cette analyse précisément pour chacune de vos écoles et de vos élèves.