

ACTIVITÉS RITUALISÉES ET CONSTRUCTION DU NOMBRE AU CYCLE 1



Circonscription Lille 1/Marcq-en-Baroeul
Mercredi 16 Novembre 2022



OBJECTIF DE
LA
FORMATION

CONSTRUIRE ET METTRE EN
PLACE EN ÉQUIPE UNE
ACTIVITÉ RITUALISÉE AUTOUR
DE LA CONSTRUCTION DU
NOMBRE.



DEROULÉ DE LA FORMATION

Temps 1 :

- Comprendre en quoi la mise en place d'activités ritualisées contribue à la construction du nombre.

Temps 2:

- Expérimentation en classe

Temps 3 :

- Retours sur les pratiques et présentation d'outils

À DÉFINIR...

A définir...

Ajout successif

nombre

surcompter

cardinalité

compter

dénombrer

numéroter

décompter

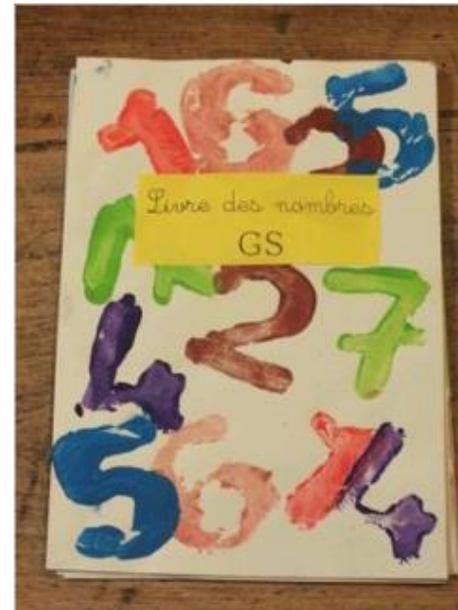
collection

ordinalité

NOMBRE

Définitions

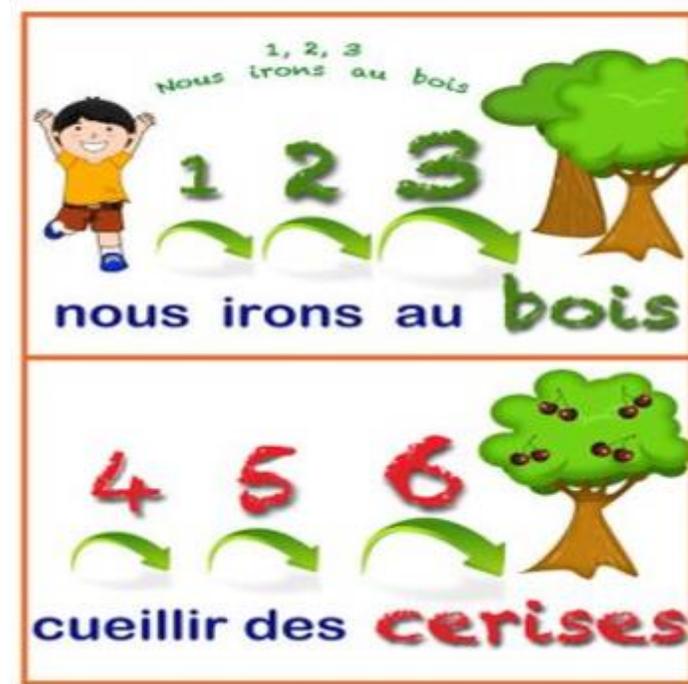
nombre : le concept de nombre s'appuie sur le concept de collection et sur le concept de désignation d'une quantité / il permet de conserver la mémoire d'une quantité / de garder la mémoire d'une position / de coder une information / d'anticiper



COMPTER

Définitions

compter : réciter la comptine numérique



SURCOMPTER

Définitions

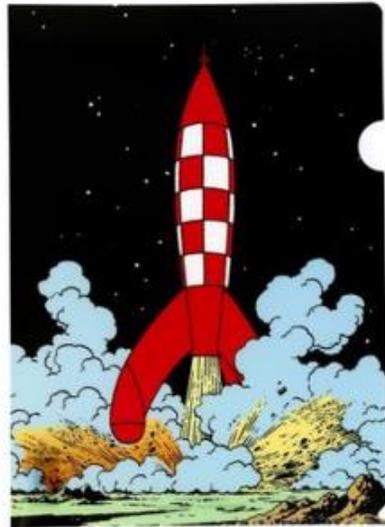
surcompter : réciter la comptine numérique à partir d'un nombre donné



DÉCOMPTER

Définitions

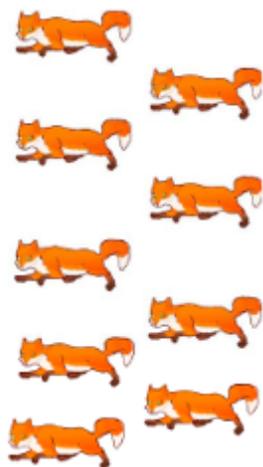
décompter : réciter la comptine à l'envers à partir d'un nombre donné



DÉNUMBRER

Définitions

dénombrer : attribuer à une collection un symbole qui permet de conserver la mémoire de son cardinal (le nombre d'éléments) par le comptage des objets d'une collection qui fait appel à l'énumération



8 9 10

NUMÉROTER

Définitions

numéroter : associer un numéro à chaque élément d'une collection



COLLECTION

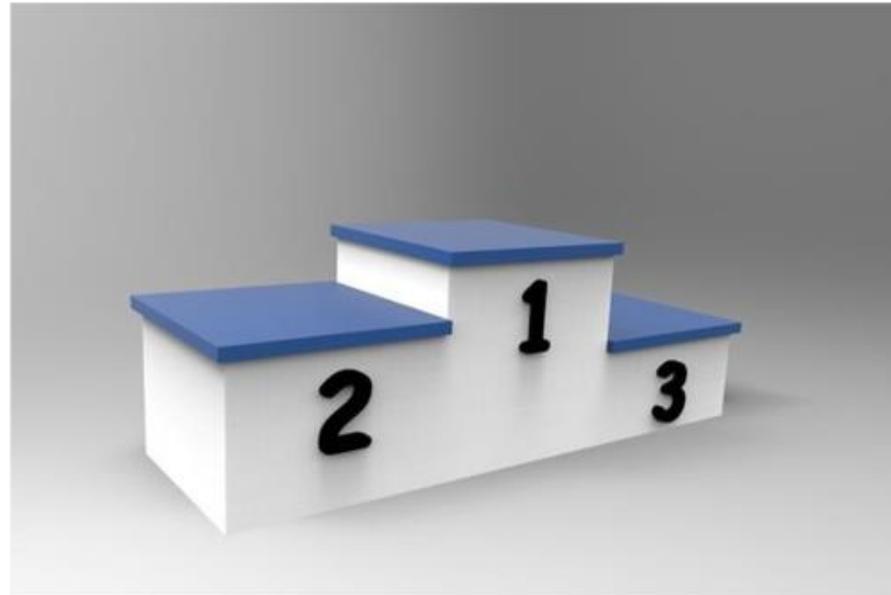
Définitions

Collection : c'est un regroupement d'objets /
c'est accepter de voir un rassemblement d'objets
comme un tout / on ne tient pas compte de l'ordre
/ mémoire d'une quantité

ORDINALITÉ

Définitions

Ordinalité : rang ou position d'un élément d'un ensemble



CARDINALITÉ

Définitions

Cardinalité : le nombre d'éléments d'un ensemble (ou collection)

AJOUT SUCCESSIF

Définitions

Ajout successif : apporter un élément à un ensemble.

ACTIVITES RITUALISÉES

- Qu'est-ce qu'une activité ritualisée?
- Quelles activités ritualisées mettez-vous en place dans votre classe pour construire le nombre ?

LES ACTIVITES RITUALISÉES

- **INTÉRÊTS :**

- Garder l'attention des élèves
- Rythmer la journée
- Activité sécurisante qui permet l'investissement de chacun
- Développer le vivre ensemble...

- http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2018/2018-01-11_Rituelappel_Elisabeth.mp3

Terminologie des
notions
mathématiques
(chiffre, nombre, quantité)

Différentes
représentations du
nombre

Comptage-
dénombrement
Itération de l'unité
Rémi Brissiaud
(3, c'est 2 et encore 1)

Construction
des 5 premiers
nombres

Correspondance
terme à terme

subitizing

Décomposition

OUTILS ET AFFICHAGES

- Les **différentes représentations du nombre** : iconiques (doigts, carrés, barrettes...), symboliques (chiffres)
- La **frise numérique** ayant la même proportion que les bandes de 5 carrés afin de pouvoir superposer
- Les **étiquettes** volontairement **rangées par lignes de 5** (permettant la décomposition des nombres supérieurs à 5)
- L'**utilisation des doigts** (aide l'enfant à faire le lien entre le comptage-dénombrément et les doigts)
- La **fiche d'appel et le cache** pour valider le nombre de présents et d'absents

	MAXENCE	X
	ALIX	+
	NOEMIE	
	LOU	X
	MILO	X
	LEONA	+
	MAXIM	+
	MIRA	+
	MARTIN	X
	ELLIOT	X
	ALIX	X
	LEOPAUL	+



HELLO	HARLIE	PAHAEL	ELLIOTT	PABLO	5
JADE	IMED	JDEM	LOUISE	MANGO	
MELINE	LEO	JAIPARD	LYNE	ADAN	
OLYMPIE	LILY	LILYCIA	JESSY		

6 7 8 | 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32

Orange bar	Hand icon	Die icon (5)	Hand icon
Blue bar	Hand icon	Hand icon	Die icon (4)
Green bar	Hand icon	Die icon (3)	Hand icon
Yellow bar	Hand icon	Die icon (2)	Hand icon
Pink bar	Hand icon	Die icon (1)	Hand icon

LES ÉTAPES DU RITUEL

- **1.** Un élève complète par des croix en face des prénoms les élèves qui arrivent et ce, sur deux fiches. (correspondance terme à terme)
- **2.** A leur arrivée, les élèves doivent aller chercher leur étiquette-présence et la placer à l'endroit attendu (ici le tableau aimanté). C'est l'enseignante qui regroupe les étiquettes par ligne de 5 une fois tous les élèves arrivés.
- **3.** Un 1er comptage-dénombrement est effectué à partir des lignes d'étiquettes. (itération du nombre, subitizing, différentes représentations du nombre)
- **4.** Un 2nd comptage-dénombrement est effectué à partir des croix sur les fiches d'appel. (itération du nombre)
- **5.** L'enseignante utilise alors la frise numérique. Elle marque d'un repère le nombre de présents des deux fiches.
- **6.** Une 1ère vérification est effectuée par la superposition des bandes sur la frise numérique. (décomposition)
- **7.** Une 2nde vérification est réalisée par le comptage-dénombrement des élèves absents en rapport avec les cases non couvertes de la frise numérique.

UN RITUEL ÉVOLUTIF

- En **PS** : possibilité d'utiliser ce type de rituel à partir de la période 4 ou 5 selon les acquis des élèves (construction du nombre jusqu'à 3)
- Les outils et affichages pourront être transmis à la classe de MS pour le début d'année dans un souci de continuité.
- En GS : même principe jusqu'à 10
- Variantes : possibilité de compter les élèves des groupes de couleurs, les filles et les garçons, les élèves de cantine ou de garderie si vous jugez avoir un nombre d'élèves trop important.

UN AUTRE RITUEL : LA TOUR D'APPEL

*[https://www.youtube.com/watch?v=7quHGbemeiM&ab_channel=ecol
echristine](https://www.youtube.com/watch?v=7quHGbemeiM&ab_channel=ecol
echristine)*



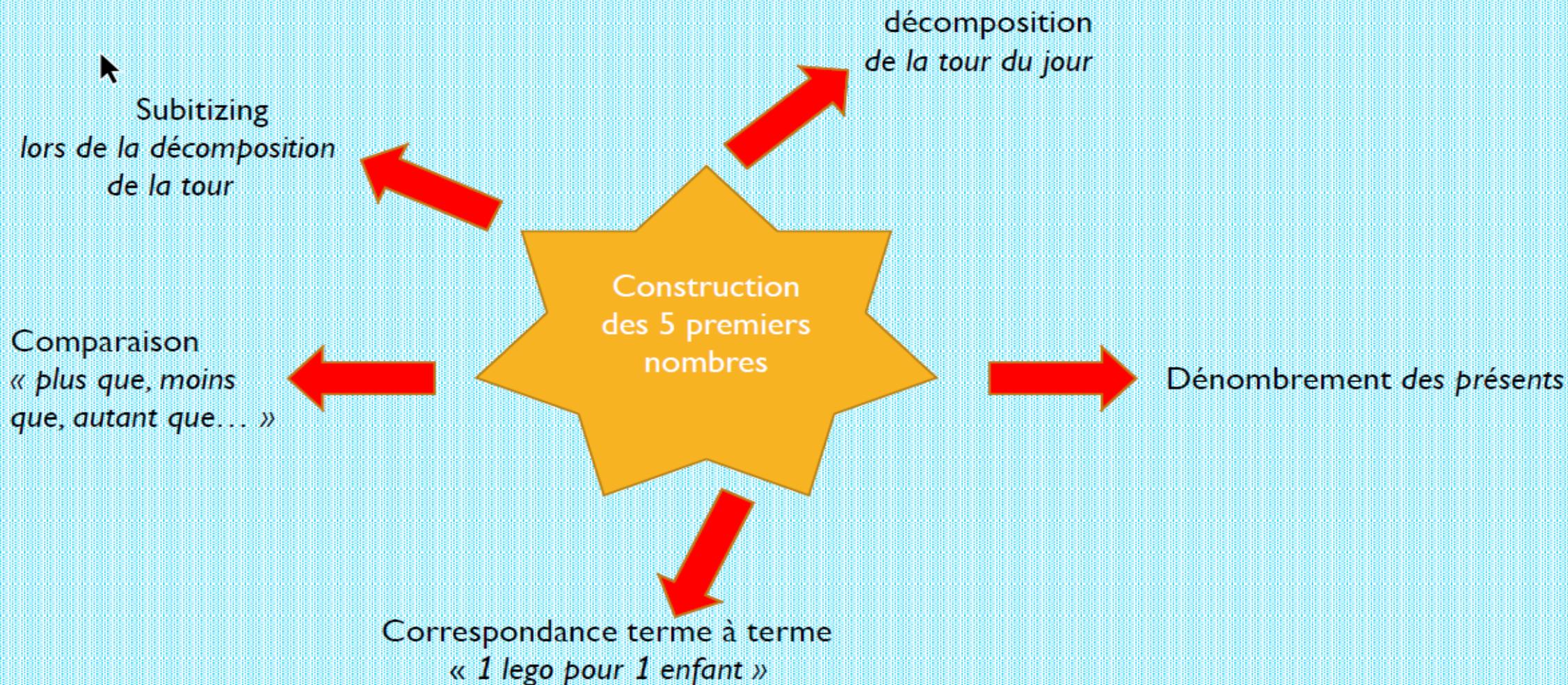
LES ÉTAPES

- **1. Construction de la tour modèle en début d'année** (*correspondance terme à terme*) *ne pas hésiter à réaliser cette tour plusieurs fois, le temps pour les enfants de comprendre la modélisation*
- **2. Construction de la tour du jour** (chaque enfant place son Lego pour marquer sa présence sur la tour du jour).
- *Attention, dans la barquette, il doit y avoir autant de Lego que d'enfants inscrits, cela permet de valider en faisant le lien avec les étiquettes des absents).*
- **3. Plus tard...La tour du jour est réalisée par un seul enfant pendant l'appel. Il la présente ensuite à ses camarades.**

- *DANS TOUS LES CAS, il est possible de mettre un nombre limité de couleurs dans la barquette et aussi de réorganiser la tour modèle par groupes de couleurs pour faciliter le comptage-dénombrément et la composition/décomposition.*

NOTIONS MATHÉMATIQUES

D'APRÈS LA VIDEO « LA TOUR D'APPEL »



UN RITUEL ÉVOLUTIF

- **En PS** : Possibilité de *coller une photo des élèves sur chaque Lego* et/ou d'utiliser des grosses briques faciles à imbriquer pour remplacer les étiquettes-prénoms utilisées habituellement
- **En MS** : Possibilité de faire 2 tours (une pour les filles et une pour les garçons ou une tour par groupe de couleur)
- **En GS** : Même principe avec des groupements jusqu'à 10

POUR ALLER
PLUS LOIN

Les rituels mathématiques par Thierry Dias

<https://www.youtube.com/watch?v=SYJhRetc>

Nous sommes
tous des
mathématiciens

Les rituels mathématiques
par Thierry Dias

Emission enregistrée en direct le 13 octobre 2016

RITUALISER

- Le fonctionnement du rituel permet la création d'un espace consacré à l'entraînement et à la répétition
- 2 objectifs :
 - la stabilisation
 - le développement des connaissances
- Les rituels sont des espaces de médiation propices à créer des environnements éducatifs sécurisés.

TROIS CARACTERISTIQUES

- La **régularité** : ce sont des moments identifiés par la communauté. Ils sont clairement annoncés dans un calendrier, se déroulent à la même heure, ont toujours la même durée et si possible le même lieu.
- La **répétitivité** : gestes, paroles, actes et codes rythment ces moments collectifs. Mais l'évolution des dispositifs est nécessaire afin d'éviter la lassitude et, à terme, l'inutilité.
- Les **contraintes** (ou les règles) : tout n'est pas permis dans un rituel. Il y a des règles à respecter pour s'exprimer et pour écouter. La communication et ses règles sont des éléments fondamentaux dans la mise en œuvre des rituels.

S'entraîner pour
**gagner en
aisance**

S'entraîner pour
**acquérir
progressivement
des
automatismes**

S'entraîner pour
**réviser et faire
fonctionner ce
qu'on sait déjà**

STABILISER les
connaissances
Développer le
**PLAISIR DE
PROGRESSER**

Et si on
essayait...

- **Quand ?**

- Un moment de la journée: avant la pause déjeuner, avant la récréation, après la récréation

- **Comment?**

- Des petits jeux mathématiques qui permettent de réinvestir les connaissances pour viser des acquisitions stables

- Jeu greli grelo

- Calculines

- Jeu du saladier

- Fiche à comparer de Brissiaud

RAPPEL DE LA DEMANDE

- **CONSTRUIRE ET METTRE EN PLACE UNE ACTIVITÉ RITUALISÉE AUTOUR DE LA CONSTRUCTION DU NOMBRE.**
- LES RETOURS SE FERONT AU PLUS TARD À LA MI JANVIER PAR MAIL AUX DEUX ADRESSES SUIVANTES:
 - severine.vandersyppe@ac-lille.fr
 - saskia.quarello@ac-lille.fr
- **TEMPS 3: 12 AVRIL 2023/ 9 H 11 H**



Merci pour votre attention !