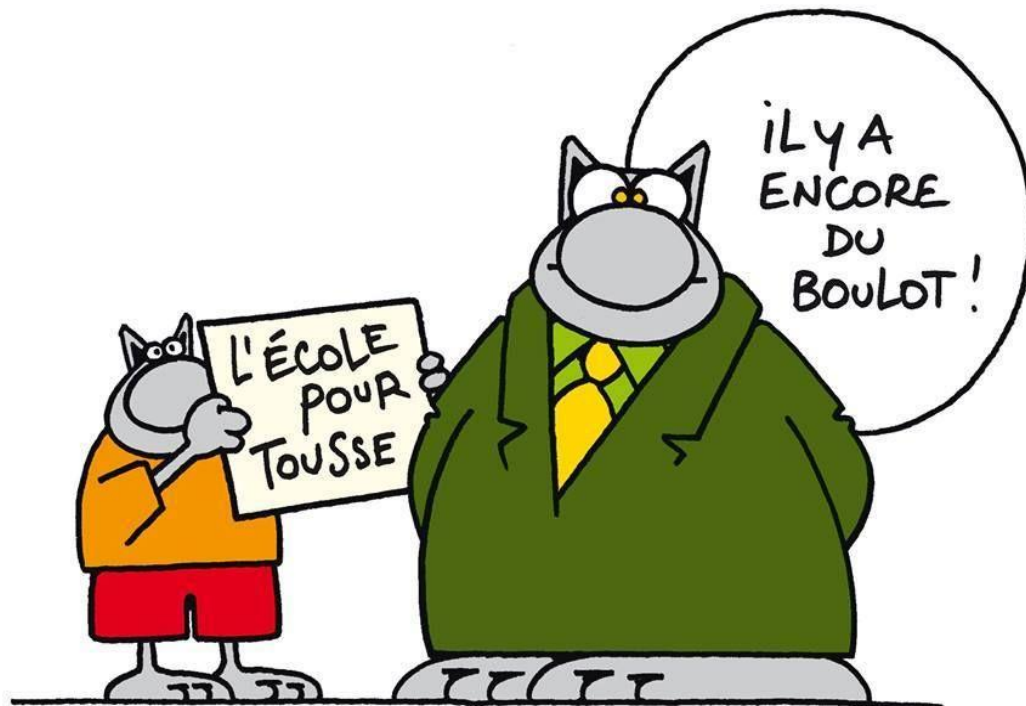


Les nouveaux programmes de la maternelle

Circonscription Lille 1-Marcq-en-Baroeul

Le mercredi

Un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous



L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

Programme de 2015 BO du 26 mars 2015	Programme de 2020 BO du 30 juillet 2020	Programme de 2021 BO du 24 juin 2021
<p>1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</p> <p>1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents</p> <p>1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants</p> <p>1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant</p> <p>1.4. Une école qui pratique une évaluation positive</p>	<p>1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</p> <p>1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents</p> <p>1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants</p> <p>1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant</p> <p>1.4. Une école qui pratique une évaluation positive</p>	<p>1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</p> <p>1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun (compréhension, jeu...)</p> <p>1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants</p> <p>1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant</p> <p>1.4. Une école qui pratique une évaluation positive (compréhension de l'apprentissage, développement de l'enfant, identifier ses besoins pour le faire progresser)</p>

Les besoins de l'enfant

✓ Besoins physiologiques

- . *Le besoin de repos*
- . *La propreté*
- . *L'alimentation*

✓ Besoins affectifs

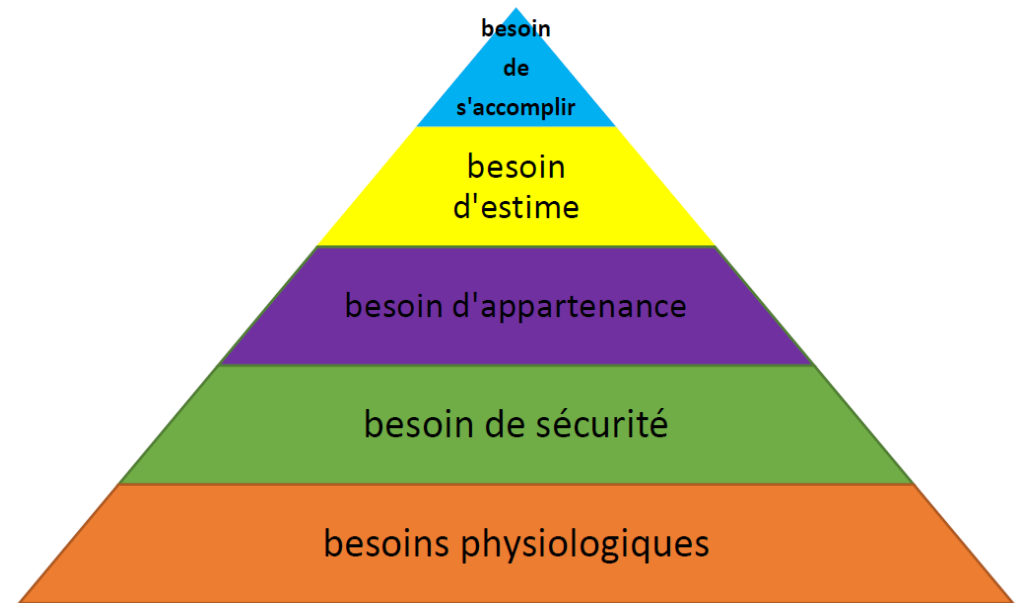
- . *La difficulté de séparation*
- . *La gestion des émotions*
- . *La sécurité affective*

✓ Besoins relationnels

- . *Le développement du langage*

✓ Besoins moteurs et sensoriels

- . *Le développement moteur*
- . *La motricité fine*



Exemples d'acquisition en fonction de l'âge

Langage	Motricité fine et globale	Sociabilité
2-3 ans	2-3 ans	2-3 ans
<p>Fait des phrases de trois mots. Utilise son prénom quand il parle de lui. Dit « je ». Utilise des articles (« la », « une »...), des pronoms (« tu », « il », « elle »...). Comprend des prépositions telles que « dans », « sur », « dessous », « derrière ». Raconte ce qui lui est arrivé en termes simples. Dit cent mots reconnaissables. Pose des questions : « Quoi ? Où ? Pourquoi ? Qui ? »</p>	<p>Fait une tour d'une dizaine de cubes. Réalise des constructions à l'aide de cubes (imite un pont de trois cubes). Réalise des puzzles de 4-6 pièces. Dessine des traits verticaux et horizontaux, un cercle. Visse et dévisse le couvercle d'un récipient. Pédale sur un tricycle. Descend les escaliers en alternant les pieds.</p>	<p>A des préférences amicales. Reconnaît quand il est heureux, quand il a peur, quand il est en colère ou triste. Est propre la nuit. S'affirme. Anxiété de séparation, a un doudou.</p>

Exemples d'acquisition en fonction de l'âge

Langage	Motricité fine et globale	Sociabilité
3-4 ans	3-4 ans	3-4 ans
<p>Parle par phrases complètes. Articule clairement sans substitution de sons. Récite la suite des premiers chiffres.</p>	<p>Dessine un bonhomme « têtard ». Dessine un cercle et des traits obliques, copie une croix. Utilise le pinceau. Se brosse seul les dents. Met ses chaussures au bon pied sans aide. Fait un puzzles d'au moins six pièces. Utilise une gomme sans déchirer le papier. Coupe un morceau de papier avec des ciseaux.</p>	<p>A un groupe d'amis. Reconnaît quand il est triste, heureux. Joue à des jeux à règles. Invente des histoires.</p>

Exemples d'acquisition en fonction de l'âge

Langage	Motricité fine et globale	Sociabilité
5-6 ans	5-6 ans	5-6 ans
Récite par cœur les lettres de l'alphabet. Recopie sept lettres. Lit trois panneaux (publicité). Lit son prénom. Compte jusqu'à 10-15.	Dénomme et désigne les parties du corps. Distingue la droite de la gauche sur lui. Tient bien le crayon. Attache ses lacets. Dessine un triangle, un losange, une maison, un bonhomme. Écrit son prénom (lettres majuscules). Prend un bain sans aide.	Aide à la préparation des plats. A un groupe d'amis. S'excuse de fautes.

Exemples d'acquisition en fonction de l'âge

Langage	Motricité fine et globale	Sociabilité
4-5 ans	4-5 ans	4-5 ans
<p>Raconte des histoires connues. Répond au téléphone. Répète des phrases complexes. Cite une émission TV. Nomme les couleurs. Dénombrer et compte (5).</p>	<p>Colorie sans déborder. Utilise une gomme. Copie un carré. Tient en équilibre sur un pied. Sautille. Se mouche seul. Dessine une croix, un carré, un triangle, un bonhomme. Plie une feuille de papier. S'essuie avec une serviette.</p>	<p>Prête ses jouets. Suit les règles de jeu. Peut rester attentif. Joue à des jeux de société. A un groupe d'amis. Évoque les prénoms de ses camarades de classe. Respecte les règles de la collectivité (cantine, sorties). Se met à la place de l'autre. S'identifie aux « héros ou héroïnes ». Tolère la séparation d'avec ses parents.</p>

L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

Programme de 2015 BO du 26 mars 2015	Programme de 2020 BO du 30 juillet 2020	Programme de 2021 BO du 24 juin 2021
<p>2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</p> <p>2.1. Apprendre en jouant</p> <p>2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes</p> <p>2.3. Apprendre en s'exerçant</p> <p>2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant</p>	<p>2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</p> <p>2.1. Apprendre en jouant</p> <p>2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes</p> <p>2.3. Apprendre en s'exerçant</p> <p>2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant</p>	<p>2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</p> <p>2.1. Apprendre en jouant</p> <p>2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes</p> <p>2.3. Apprendre en s'exerçant concrets</p> <p>2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant</p>
<p>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</p> <p>3.1. Comprendre la fonction de l'école</p> <p>3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>	<p>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</p> <p>3.1. Comprendre la fonction de l'école</p> <p>3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>	<p>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</p> <p>3.1. Comprendre la fonction de l'école</p> <p>3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>

Les cinq domaines d'apprentissage

Le langage,
l'activité physique,
les activités artistiques,
les outils mathématiques et
explorer le monde



Le langage

BO du 26 mars 2015

1.1. L'oral

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique:
 - . L'acquisition et le développement de la conscience phonologique
 - . Eveil à la diversité linguistique

1.2. L'écrit

- Ecouter de l'écrit et comprendre
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire tout seul
 - . Un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive: des exercices graphiques
 - . Les essais d'écriture de mots
 - . Les premières productions autonomes d'écrits

BO du 30 juillet 2020

BO du 24 juin 2021

1.1. L'oral

- Oser entrer en communication
- Comprendre et apprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
- Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique:

. Enrichir le vocabulaire

. Acquérir et développer la syntaxe

- . Acquérir et développer une conscience phonologique
- . Eveiller à la diversité linguistique

1.2. L'écrit

- Ecouter de l'écrit et comprendre
- Découvrir la fonction de l'écrit
- Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement
- Découvrir le principe alphabétique
- Commencer à écrire tout seul
 - . Un entraînement nécessaire avant de pratiquer l'écriture cursive: des exercices graphiques
 - . Les essais d'écriture de mots
 - . Les premières productions autonomes d'écrits

Les attendus de fin de maternelle

Langage oral

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.



- Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage oral, syntaxiquement correct et précis.
- **Utiliser le lexique appris en classe de façon approprié.**
- Reformuler son propos pour se faire mieux comprendre.
- **Reformuler le propos d'autrui.**
- Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

Accompagnements en langage oral

- https://cache.media.eduscol.education.fr/file/maternelle/63/7/Les_mots_de_la_maternelle_1171637.pdf
- <https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp>



- <https://ienlille1marcquenbaroeul.etab.ac-lille.fr/2021/01/20/plan-francais-vocabulaire-au-cycle-1/>

Rappel mot de passe: 111bis

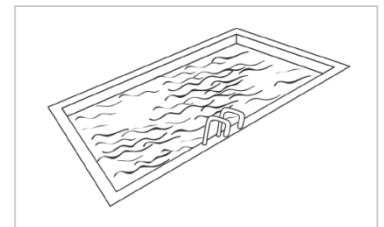
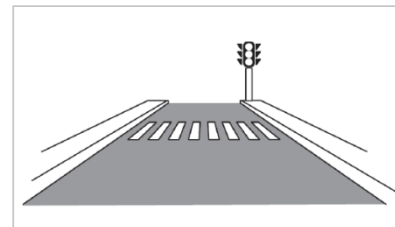
- Plan français de cette année: l'oral



Le langage oral dans les évaluations nationales CP

- 5 exercices de compréhension orale
 - Comprendre des mots, des phrases (vocabulaire)
 - Comprendre des textes lus (et faire du sens entre les informations)

- Exemple: Exercice 1
Où se passe l'histoire?



Eveiller à la diversité linguistique

- Elodil: Vidéos, littérature de jeunesse...

<https://www.elodil.umontreal.ca/>



- Les petits défis de l'éveil aux langues et aux cultures

<https://blogacabdx.ac-bordeaux.fr/lve33/2020/03/19/les-petits-defis-de-leveil-aux-langues-et-aux-cultures-a-lecole-maternelle/>

- *Les langues du monde au quotidien, une approche interculturelle* de M. Kervran (SCEREN)

- Chants et comptines du monde, littérature de jeunesse...

→ Ouvrages disponibles à l'inspection



Les attendus de fin de maternelle

L'écrit

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- *Manipuler des syllabes.*
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).



- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à la **compréhension et à la production** de l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- **Distinguer et manipuler des syllabes: scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre qu'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.**
- **Repérer et produire des rimes, des assonances.**
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Les attendus de fin de maternelle

L'écrit

- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.

- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.



- Reconnaître les lettres de l'alphabet, **connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.**
- Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres: cursive, script, capitale d'imprimerie et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent. Copier à l'aide d'un clavier.
- Reconnaître son prénom écrit en **lettres capitales, en script** ou en cursive. **Connaître le nom des lettres qui le composent.**
- **Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.**
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Accompagnements

- Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle

<https://eduscol.education.fr/document/301/download>

- Ressources Eduscol
 - Activités phonologiques
 - Comptines, formulettes et jeux de doigts

<https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions>

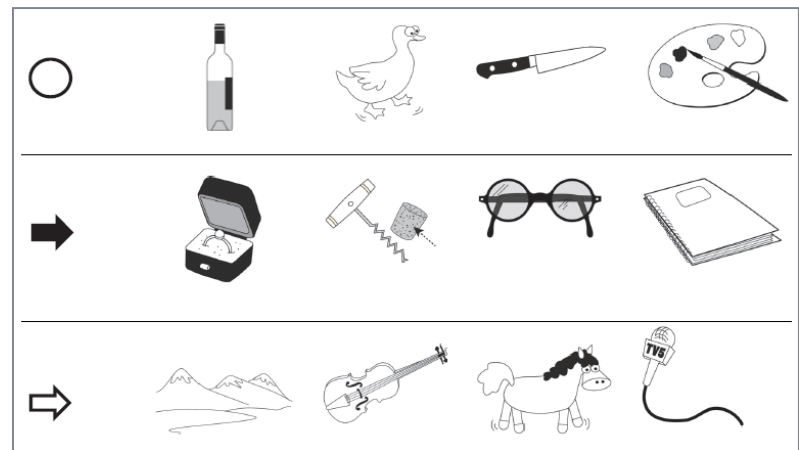
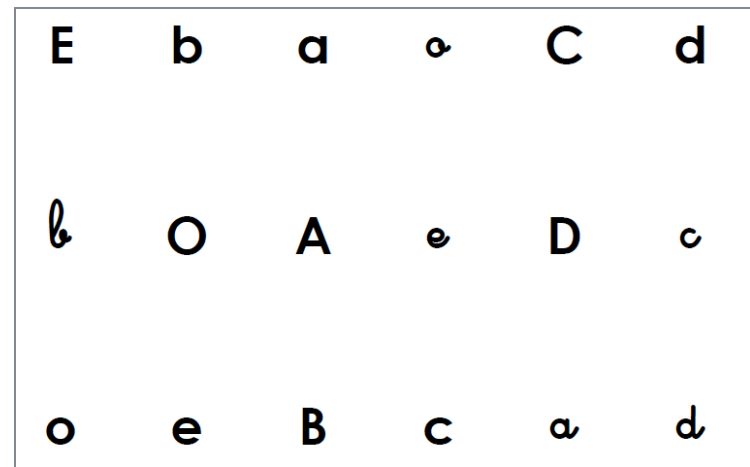
- Je rentre au CP

<https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp>



L'écrit dans les évaluations nationales CP

- 7 exercices de lecture et de compréhension de l'écrit
 - Reconnaître des lettres
 - Discriminer des sons
 - Repérer le(s) mot(s) qui commence(nt) par la même syllabe/le même phonème
 - Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe/qui se termine par le même phonème
 - Connaître la lettre qui correspond au phonème dicté





PAUSE

L'activité physique

BO du 26 mars 2015

BO du 30 juillet 2020

BO du 24 juin 2021

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
- Collaborer, coopérer, s'opposer

2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Expression orale dans chaque activité

- Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets
 - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
- Découverte du milieu aquatique le plus tôt possible.*
- Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique
 - Collaborer, coopérer, s'opposer



6 compétences quasi-identiques à 2015

Les activités artistiques

BO du 26 mars 2015	BO du 30 juillet 2020	BO du 24 juin 2021
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques		3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
3.1.1. Les productions plastiques et visuelles		Expression orale dans chaque activité
3.1.2. Univers sonores		3.1.1. Les productions plastiques et visuelles
3.1.2. Le spectacle vivant		3.1.2. Univers sonores
		3.1.2. Le spectacle vivant



9 compétences identiques à 2015

Les premiers outils mathématiques

BO du 26 mars 2015

BO du 30 juillet 2020

BO du 24 juin 2021

4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

4.1. Découvrir les nombres et leur utilisation

- . Construire le nombre pour exprimer des quantités
- . Stabiliser la connaissance des petits nombres
- . Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- . Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

4. **Acquérir les premiers outils mathématiques**

4.1. Découvrir les nombres et leur utilisation

- . Construire le nombre pour exprimer les quantités
- . Stabiliser la connaissance des petits nombres
- . Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
- . **Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes**
- . Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur

4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Les attendus de fin de maternelle

Utiliser les nombres

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.
- Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, *pour constituer une collection d'une taille donnée* ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.



- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (**perception immédiate, correspondance terme à terme, etc...**)
- Réaliser une collection dont le cardinal est **compris entre 1 et 10**.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (**quantités inférieures ou égales à 10**)
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques (**constellations, doigts**), verbaux (**mots-nombres**) ou écrits (**en chiffres**) pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité jusqu'à 10 au moins.

Les attendus de fin de maternelle

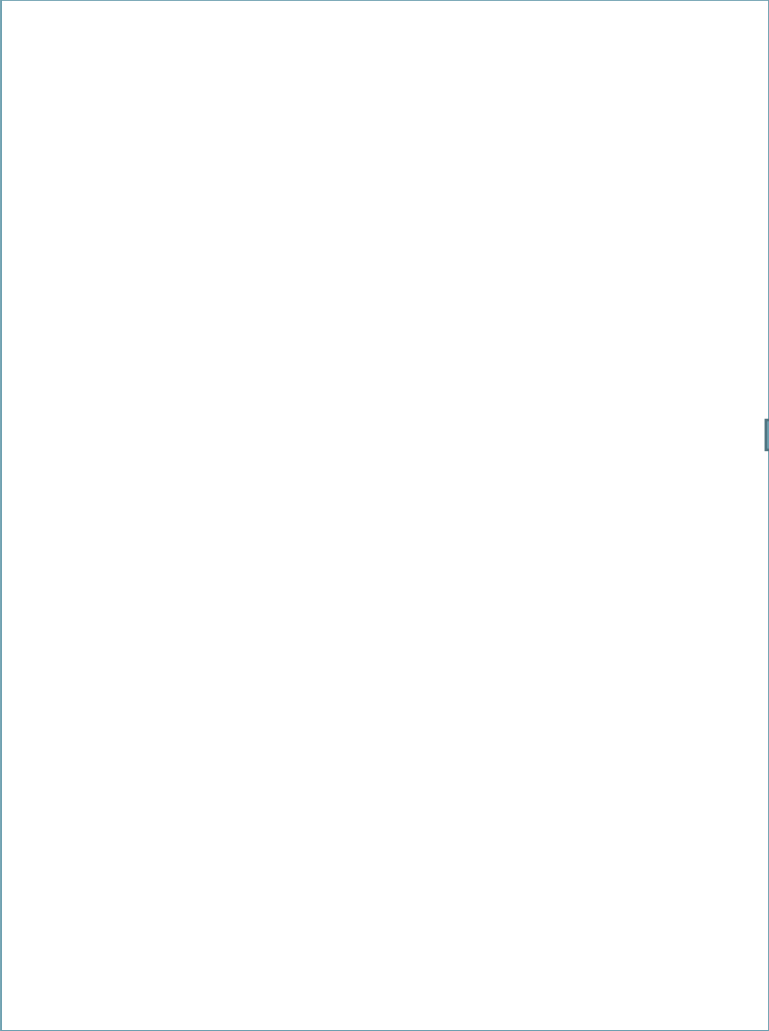
Étudier les nombres

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.



- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente. **Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30)**
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.

Les attendus de fin de maternelle

- 
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.
 - Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.
 - Commencer à positionner des nombres les uns par rapport aux autres et à compléter une bande numérique lacunaires (les nombres en jeu sont inférieurs ou égaux à 10).
 - Commencer à résoudre des problèmes de composition de deux collections, d'ajout ou de retrait, de produit ou de partage (les nombres en jeu sont tous inférieurs ou égaux à 10).

Accompagnements

- Formations « Le nombre au cycle 1 »

<https://ienlille1marcquenbaroeul.etab.ac-lille.fr/2020/11/16/module-de-formation-le-nombre-au-cycle-1/>

<https://ienlille1marcquenbaroeul.etab.ac-lille.fr/2021/03/09/module-de-formation-le-nombre-au-cycle-1-session-2/>

Rappel mot de passe: 111bis

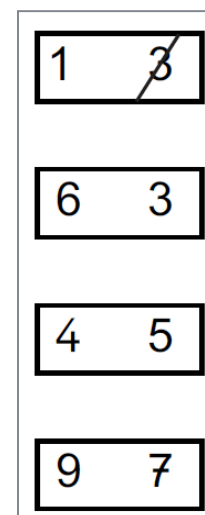
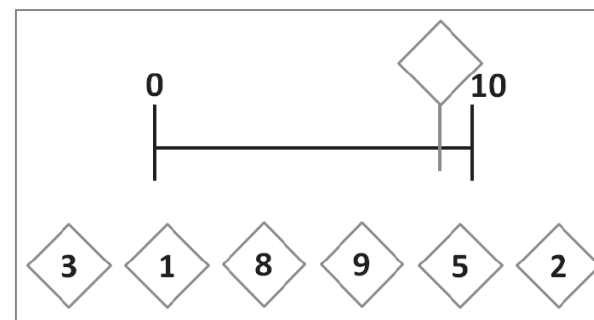
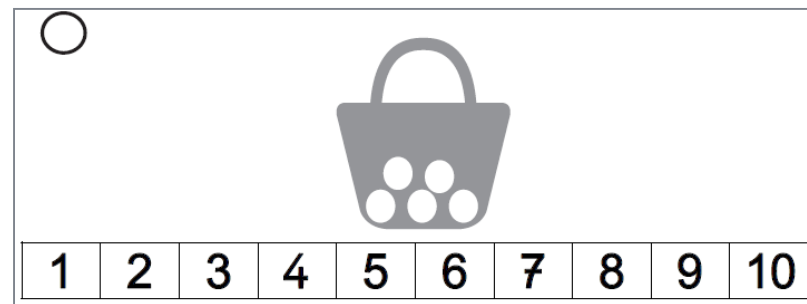
- Ressources Eduscol « Jouer et apprendre »

<https://eduscol.education.fr/120/jouer-et-apprendre>



Les mathématiques dans les évaluations nationales CP

- 7 exercices en nombres et calculs
 - Lire, écrire, comparer des nombres jusque 10
 - Dénombrer jusque 10
 - Repérer une position sur une droite bornée (entre 0 et 10)
 - Résoudre des problèmes relevant du champ additif
- 1 exercice en espace et géométrie
 - Reconnaître un assemblage

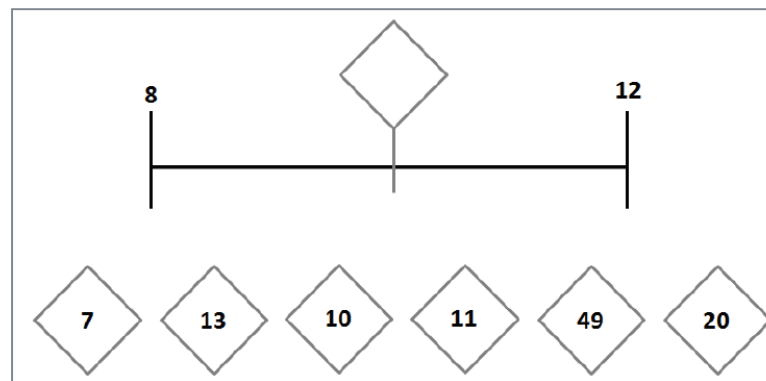
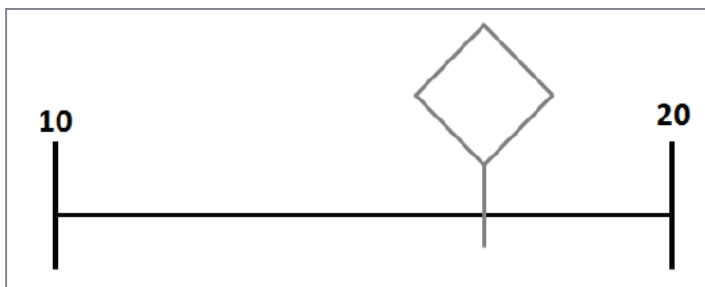


Les mathématiques dans le point d'étape CP

- 8 exercices en nombres et calculs
 - Lire, écrire des nombres jusque 40
 - Comparer des nombres jusque 10
 - Calculer (nombres inférieurs à 20)
 - Repérer une position sur une droite bornée (entre 0 et 20)
 - Résoudre des problèmes relevant du champs additif

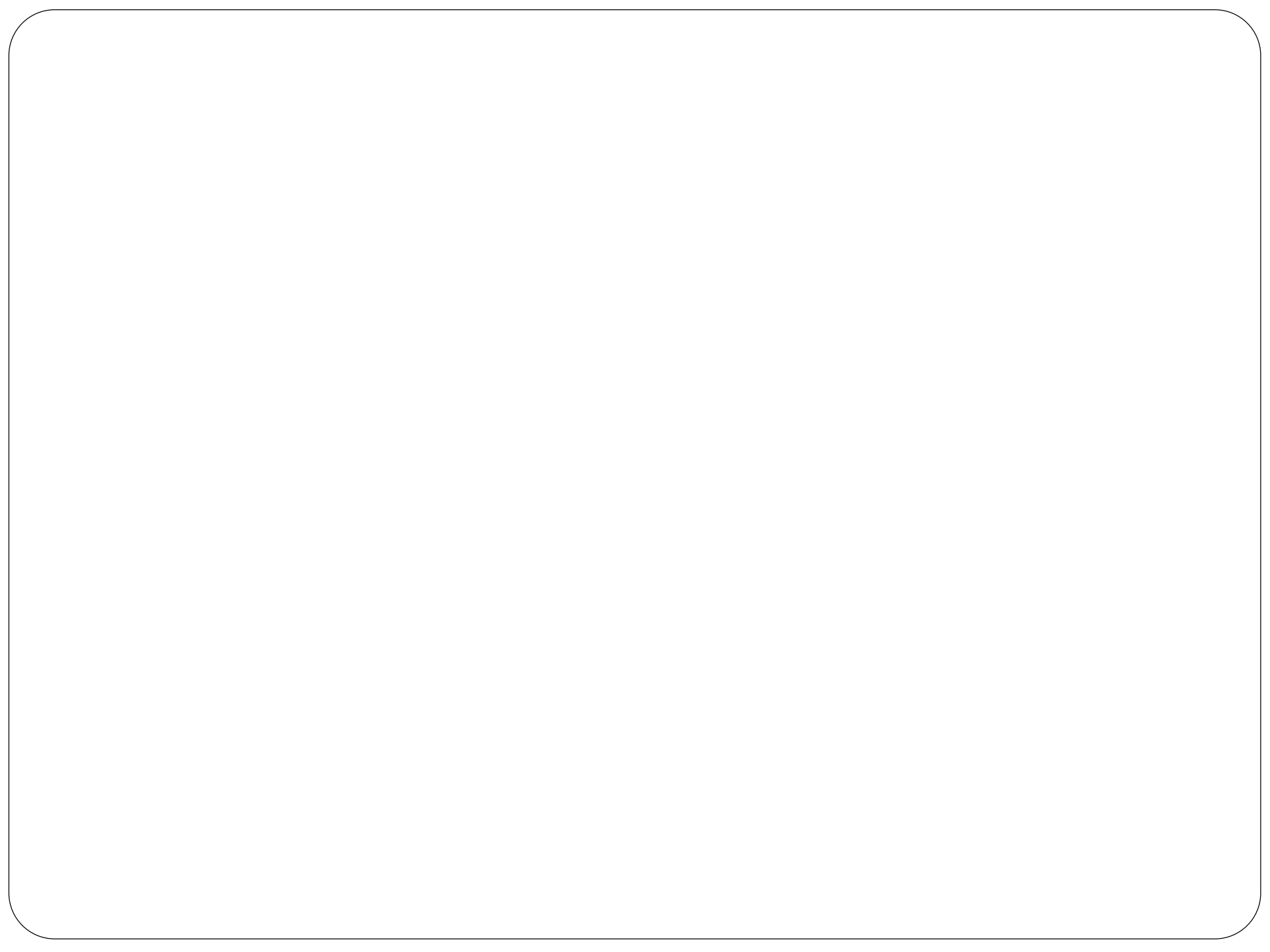
$7 - 5 =$ 4 6 8 3 12 2

$5 + 2 =$ 5 6 3 2 7 8



Explorer le monde

BO du 26 mars 2015	BO du 30 juillet 2020	BO du 24 juin 2021
<p><u>5.1. Se repérer dans l'espace et le temps</u></p> <p>. Le temps</p> <ul style="list-style-type: none">- Stabiliser les premiers rapports temporels- Introduire les repères sociaux- Consolider la notion de chronologie- Sensibiliser à la notion de durée <p>. L'espace</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire l'expérience de l'espace- Représenter l'espace- Découvrir différents milieux <p><u>5.2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir le monde vivant- Explorer la matière- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets <p>Utiliser des outils numériques</p>	<p><u>5.1. Se repérer dans l'espace et le temps</u></p> <p>. Le temps</p> <ul style="list-style-type: none">- Stabiliser les premiers rapports temporels- Introduire les repères sociaux- Consolider la notion de chronologie- Sensibiliser à la notion de durée <p>. L'espace</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire l'expérience de l'espace- Représenter l'espace- Découvrir l'environnement <p><u>5.2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir le monde vivant- Explorer la matière- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets <p>Utiliser des outils numériques</p>	<p><u>5.1. Se repérer dans l'espace et le temps</u></p> <p>Expression orale dans chaque activité</p> <p>. Le temps</p> <ul style="list-style-type: none">- Stabiliser les premiers rapports temporels- Introduire les repères sociaux- Consolider la notion de chronologie- Sensibiliser à la notion de durée <p>. L'espace</p> <ul style="list-style-type: none">- Faire l'expérience de l'espace- Représenter l'espace- Découvrir l'environnement <p><u>5.2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Découvrir le monde vivant- Explorer la matière- Utiliser, fabriquer, manipuler des objets <p>Utiliser des outils numériques</p>



Débuter en maternelle (et pas que...)

- <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/debuter-en-maternelle/#sommaire>

