



# Plan français

## Vocabulaire au cycle 3

Circonscription Lille I Marcq-en-Barœul

# DEROULE DE LA FORMATION

- Cette formation se déroulera en trois temps:
  - Temps I: mardi 5 janvier 2021 en visio
    - 1h30
    - 17h30-17h45: cadrage général
    - 17h45-18h40: conférence Micheline Cellier
    - 18h40-19h00: retour sur la conférence-  
présentation de la commande à réaliser en classe  
(pistes)-

# DEROULE DE LA FORMATION

- Temps 2: en distanciel
  - Mise à disposition de ressources à consulter
  - Réalisation d'outils et/ou de jeux sur le temps de classe ( *continuité des outils de cycle, même commande pour les cycles*)
  - Envoi d'un questionnaire de positionnement pour adapter la formation suivante: outils ou jeux réalisés, besoin complémentaire de formation sur le vocabulaire

# DEROULE DE LA FORMATION

- Temps 3: mercredi 10 mars en visio
  - 9h00- 11h30
  - Mutualisation des outils réalisés: les groupes seront réalisés en fonction des différents travaux réalisés en classe ou en équipe
  - Apport théorique complémentaire



# **LES ENJEUX DE L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE**

# LE RAPPORT DE L'IGEN DE 2013

« BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE 2008 »

Place peu visible du vocabulaire et de son enseignement

Le travail sur le sens des mots, sur la valeur des préfixes et des suffixes sur les familles de mots, sur le dictionnaire est effectué superficiellement

Les séances sont aléatoires à la fois dans leur occurrence et routinière dans leur formes : elles laissent peu de traces

Les champs disciplinaires sont un vaste et riche gisement de vocabulaire mais celui-ci est rarement saisi comme un objet de réflexion pour le travail à conduire dans ce domaine

CYCLE 3

# CONFÉRENCE DE CONSENSUS

## « LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE » MARS 2016

**Fonder l'apprentissage du lexique  
sur la mise en évidence de leur mode de composition et de relation.**

Activités de mise en évidence des relations sémantiques ou morphologiques existant entre groupes de mots

Activités de réemploi des mots dans des situations de production orales et écrites

Activités d'analyse

# Différence

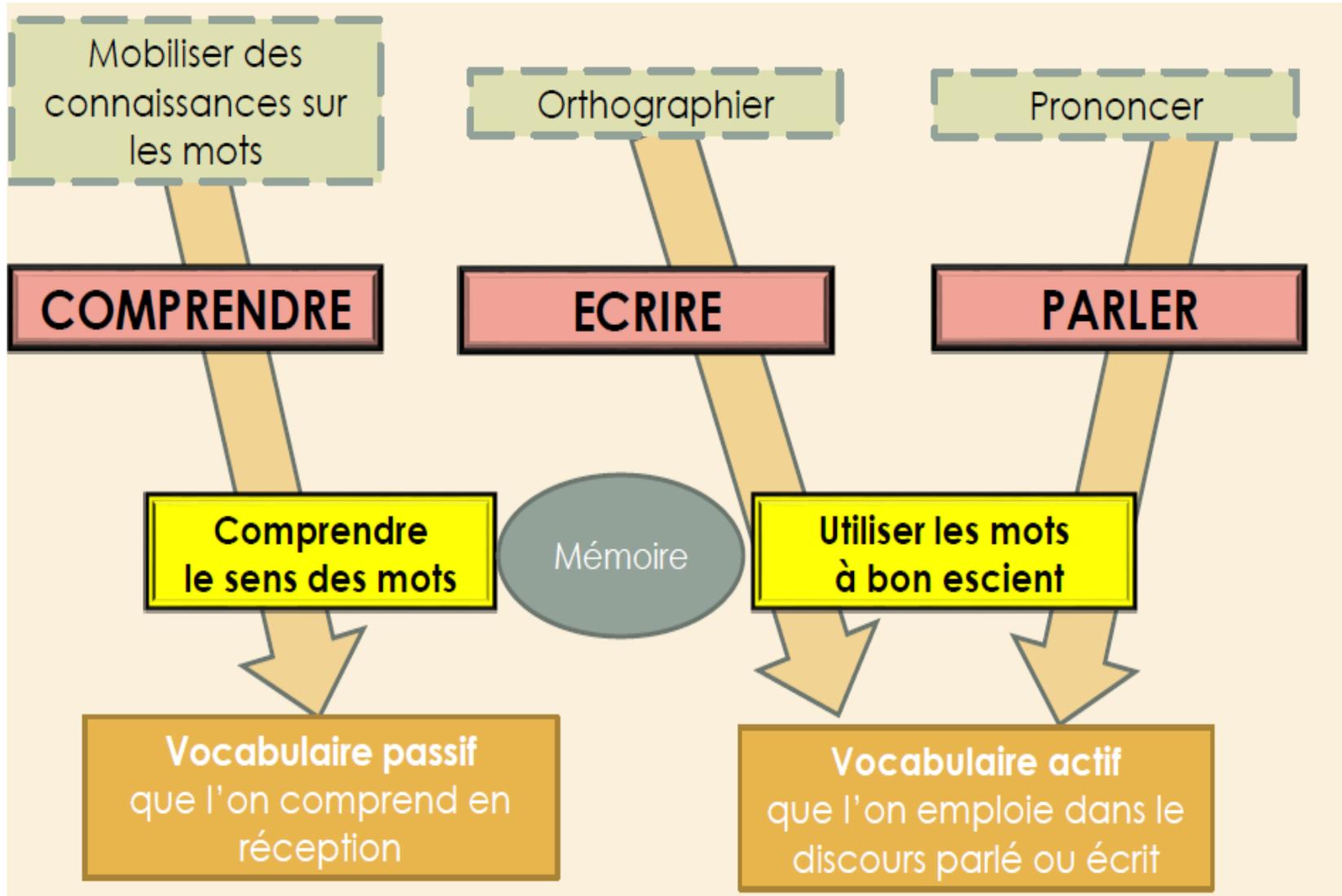
## lexique ou vocabulaire

- Lexique: notion théorique, il s'agit de l'ensemble complet des mots d'une langue
- Le vocabulaire: ensemble de mots effectivement employés par une personne dans un énoncé écrit ou oral.

**Comprendre-écrire-parler**



# **UN OBJET D'OBSERVATION ET D'ANALYSE**



Mobiliser des connaissances sur les mots

**COMPRENDRE**

Comprendre le sens des mots

Vocabulaire passif que l'on comprend en réception

Orthographier

**ECRIRE**

Mémoire

Prononcer

**PARLER**

Utiliser les mots à bon escient

Vocabulaire actif que l'on emploie dans le discours parlé ou écrit

LE VOCABULAIRE :  
OBJET D'UN TRAVAIL EN CONTEXTE  
POUR MIEUX COMPRENDRE

Hors contexte ?

SYCOPHANTE

Un nom ?

Un adjectif ?

# LE VOCABULAIRE :

## OBJET D'UN TRAVAIL EN CONTEXTE POUR MIEUX COMPRENDRE

Nous étions quatre bacheliers  
Sans vergogne,  
La vraie crème des écoliers,  
Des écoliers.  
Pour offrir aux filles des fleurs,  
Sans vergogne,  
Nous nous fîmes un peu voleurs,  
Un peu voleurs.  
Les **sycophantes** du pays,  
Sans vergogne,  
Aux gendarmes nous ont trahis,  
Nous ont trahis.  
Et l'on vit quatre bacheliers  
Sans vergogne,  
Qu'on emmène, les mains liées,  
Les mains liées.  
On fit venir à la prison,  
Sans vergogne,  
Les parents des mauvais garçons,  
Mauvais garçons. [...]

*Les Quatre bacheliers – Georges Brassens*

# LE VOCABULAIRE :

## OBJET D'UN TRAVAIL EN CONTEXTE POUR MIEUX COMPRENDRE

LES RACINES GRECQUES ET LATINES

 **sycophante**

nom masculin

(latin *sycophanta*, du grec *sukophantês*, celui qui dénonce l'exportation de figes)

### DÉFINITIONS

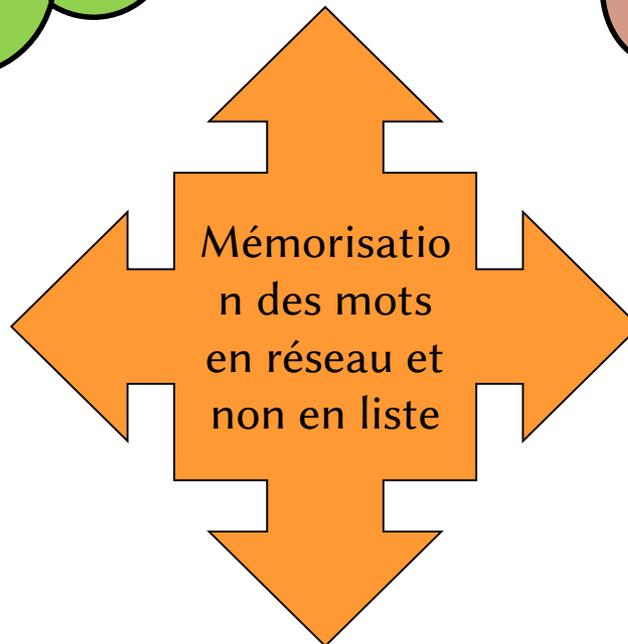
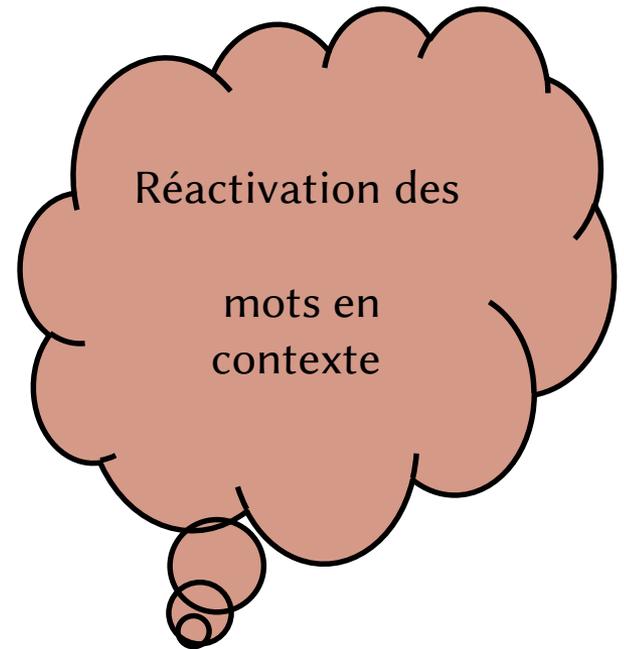
À Athènes et dans quelques autres cités, dénonciateur professionnel.

**Littéraire.** Calomniateur, délateur, mouchard.

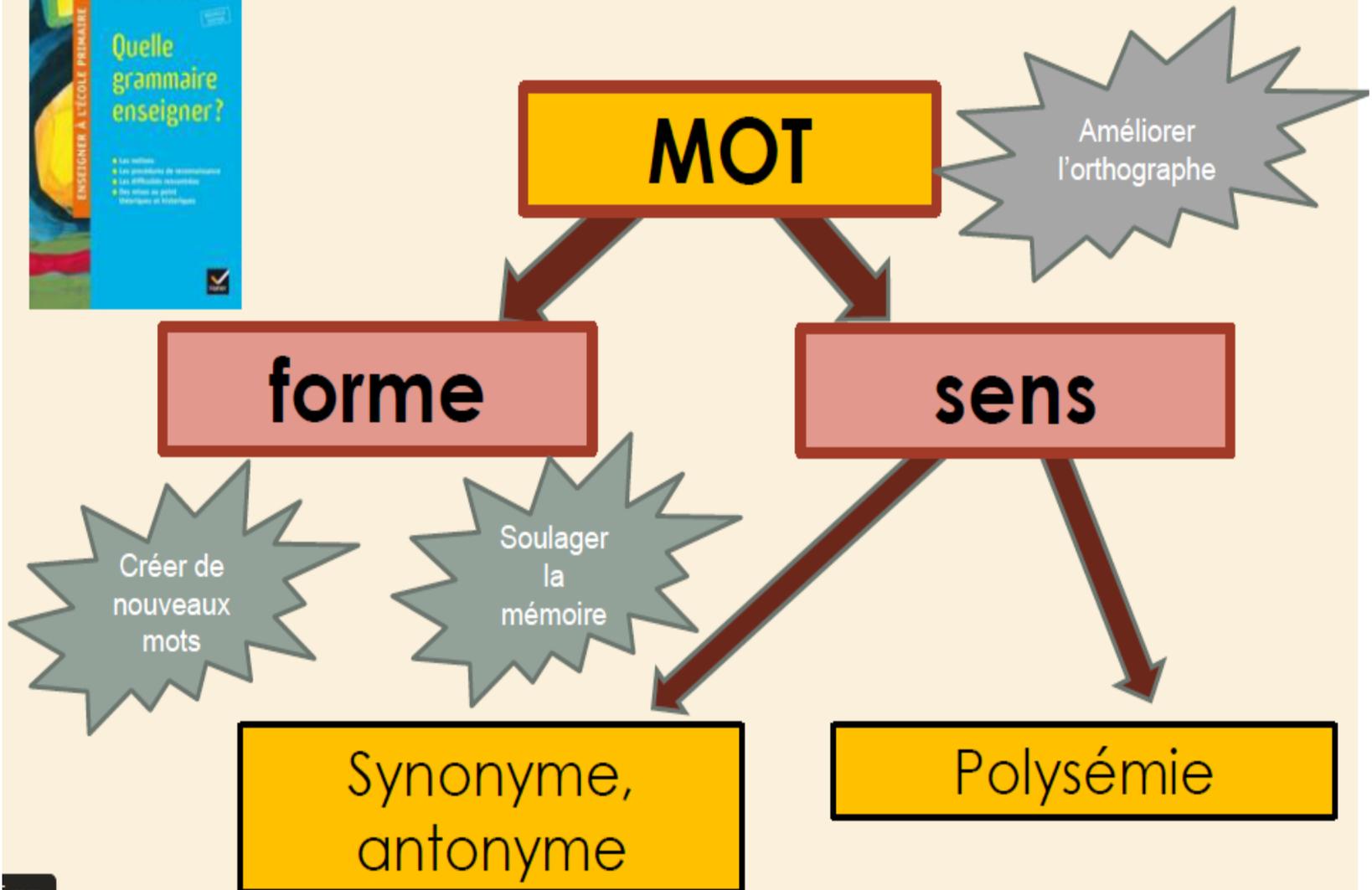
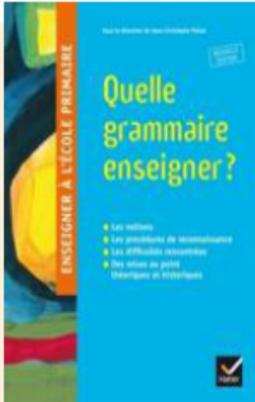
**Sycomore = Figuier originaire d'Egypte**

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/sycophante/>

# Mémorisation



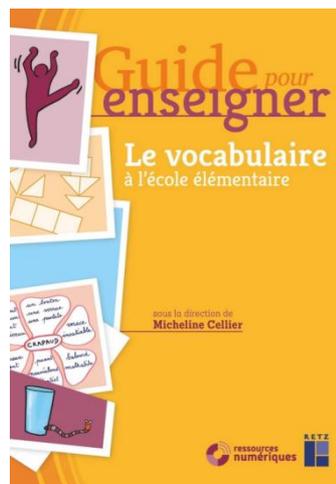
# QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS QUE RENCONTRE UN ÉLÈVE FACE AUX MOTS?

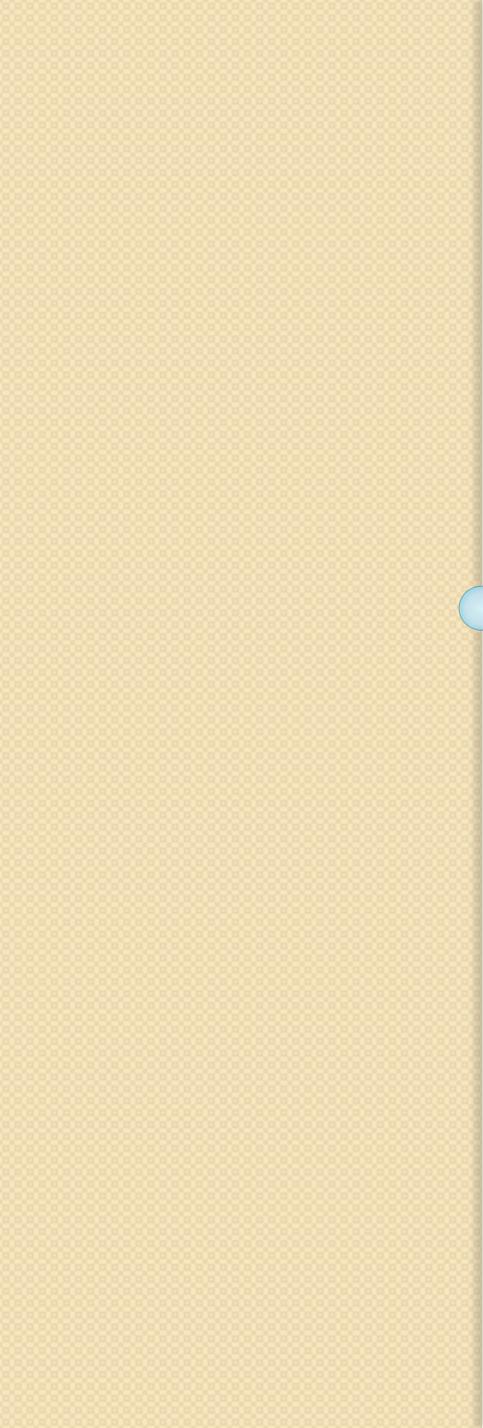


# Micheline Cellier

*maître de conférences à l'IUFM de Montpellier. Elle conduit un groupe de recherches sur le lexique, formé d'enseignants, de conseillers pédagogiques et de professeurs des écoles-maîtres formateurs (PEMF).*

## Support pédagogique





# **CONFÉRENCE**

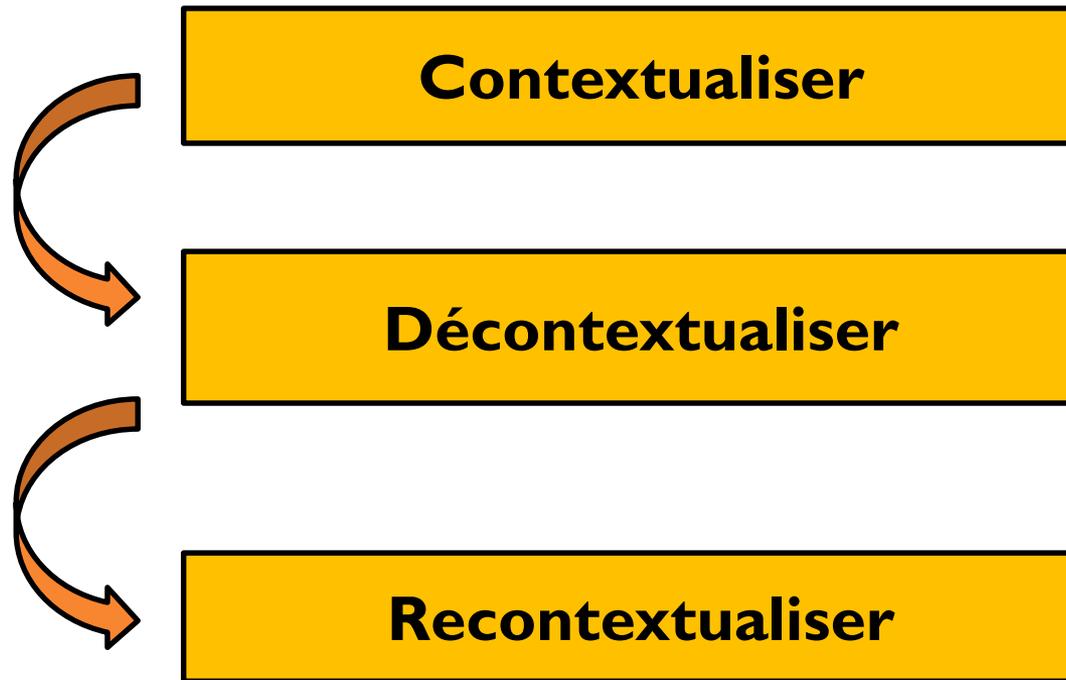
# **MICHELINE CELLIER**

**Lien vers la conférence**

**<https://vimeo.com/497241472/af18be3b1b>**

# Ce qu'il faut retenir...

Un processus en trois temps



# Quels outils?

- Ils sont multiples:
  - Production en fin de séquence
  - traces de l'apprentissage lexical
  - Support de mémorisation
  - Consolidation des acquis
  - phase de décontextualisation
  - Banque de mots
  - Usage fréquent et ritualisé

# Les caractéristiques des outils

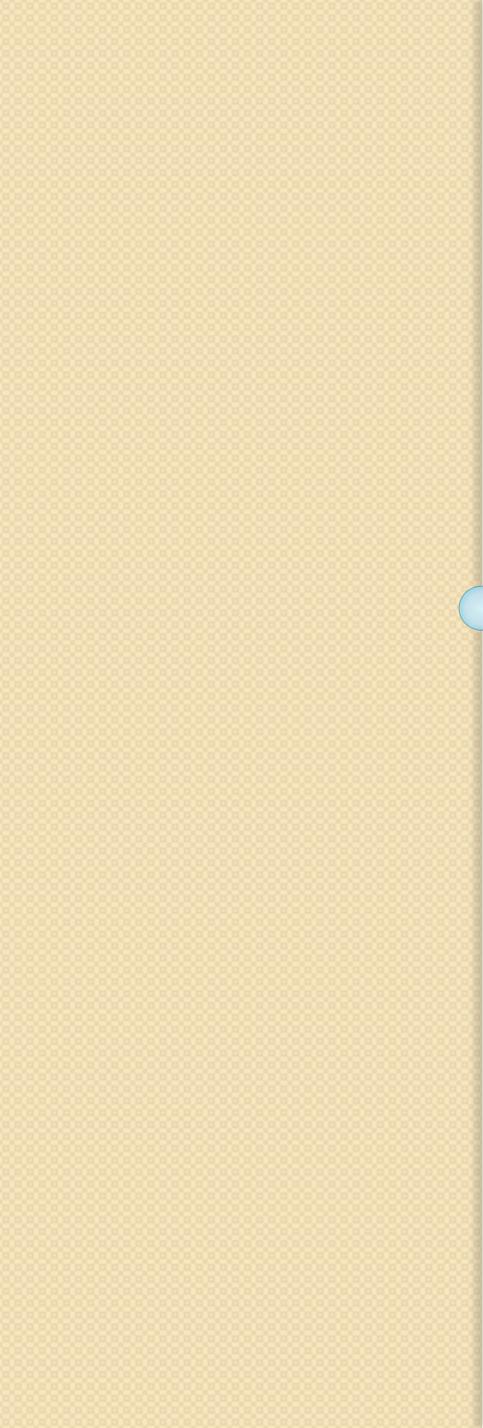
- Ils peuvent rendre compte de toutes les notions lexicales.
- Ils sont créés par et pour les élèves, évolutifs, récapitulatifs, structurants et bien organisés, multiformes.

# FORMES ET MODALITES

- Ils doivent être réunis et consultables dans un même endroit même si leur forme varie.
- Attention le répertoire alphabétique n'est pas souhaitable.
- Forme: cahier, classeur ou le porte-vues.

# Les jeux

- Des activités ludiques diverses et régulièrement pratiquées
- Des jeux inspirés de l'improvisation théâtrale



# **A VOUS DE JOUER**

Activités à mettre en place  
pour le second temps ensemble

# Tester-partager-échanger

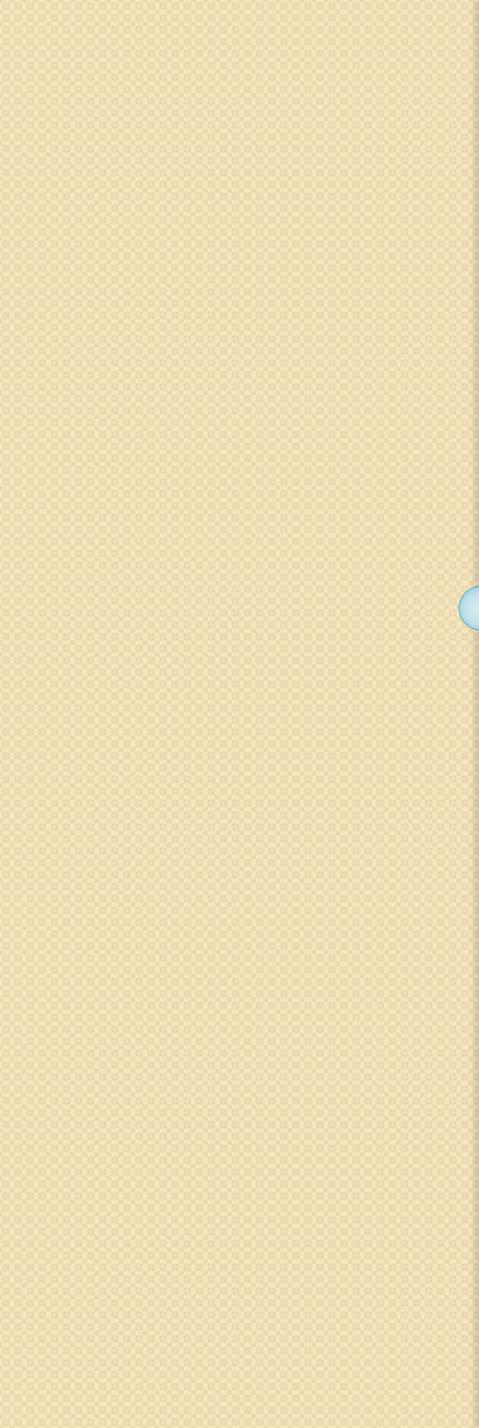
- ❖ En prenant appui sur la conférence de Micheline Cellier, il s'agit de mener une séquence abordant une notion lexicale de votre choix (expérimentation) ou vous pouvez vous appuyer sur des séquences proposées dans le document eduscol (les mots en maternelle).
- ❖ Ensuite il s'agit de concevoir:  
soit **un outil** aidant les élèves à mémoriser la notion. Vous êtes libres de la forme ou vous pouvez vous appuyer sur les formes d'outils proposées dans le document eduscol.
- ❖ soit **un jeu** permettant aux élèves de mémoriser la notion ou de la recontextualiser.

# Tester-partager-échanger

- ❖ Proposer **une séance de vocabulaire ou une série d'activités** mise(s) en place dans votre classe
  - ❖ À partir d'un album de littérature de jeunesse (choix libre)
  - ❖ À partir d'un mot choisi
  - ❖ À partir d'un travail dans les coins sur le vocabulaire de base
- ❖ Prendre **des photos de productions d'élèves, des traces** (du tableau, des cahiers...), une fiche explicative de votre travail à déposer sur le padlet
- ❖ Objectif: **Co-construire** un panel de séances/séquences de vocabulaire seul ou en équipe

# Le padlet

- <https://padlet.com/detrydelphine/kqm858qxt5cw8cu4>



 **MERCI**

**POUR VOTRE  
ATTENTION**