



ENSEIGNER LE VOCABULAIRE

Cycle 2 – session 1

Plan de la session de formation

- **Cette formation de 6h se déroulera en trois temps:**
 - 2 heures en visio
 - 2 heures en distanciel
 - 2 heures en visio



DEROULE DE LA FORMATION

- **Temps 1: mercredi 27 janvier 2021 en visio**
 - 9h00-9h20: cadrage général
 - 9h20-10h15: conférence Micheline Cellier
 - 10h15-10h45: retour sur la conférence- ce que dit la recherche- quels outils?
 - 10h45-11h00: A vous de jouer...- questions?

DEROULE DE LA FORMATION

- **Temps 2: en distanciel**

- Mise à disposition de ressources à consulter
- Réalisation d'outils et/ou de jeux sur le temps de classe (*continuité des outils de cycle, même commande pour les cycles*)
- Envoi d'un questionnaire de positionnement pour adapter la formation suivante: outils ou jeux réalisés, besoin complémentaire de formation sur le vocabulaire

DEROULE DE LA FORMATION

- **Temps 3: mercredi 14 avril en viso 2h**
 - 9h00- 11h00
 - Mutualisation des outils réalisés: les groupes seront réalisés en fonction des différents travaux réalisés en classe ou en équipe
 - Apport théorique complémentaire

LE RAPPORT DE L'IGEN DE 2013

« BILAN DE LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES DE 2008 »

Place peu visible du
vocabulaire et de son
enseignement

Le vocabulaire est traité
occasionnellement sans
progression et
programmation

Les séances sont
« décontextualisées » et
ne donnent guère de
matière à des traces
structurées

Le vocabulaire ne représente pas le
même poids par rapport aux autres
composantes de l'étude de la langue
comme la grammaire ou
l'orthographe (même si un temps
spécifique semble dédié à l'emploi du
temps)

CYCLE2

CONFÉRENCE DE CONSENSUS

« LIRE, COMPRENDRE, APPRENDRE » MARS 2016

**Fonder l'apprentissage du lexique
sur la mise en évidence de leur mode de composition et de relation.**

Activités de mise en évidence des relations sémantiques ou morphologiques existant entre groupes de mots

Activités de réemploi des mots dans des situations de production orales et écrites

Activités d'analyse

Les programmes de cycle 2

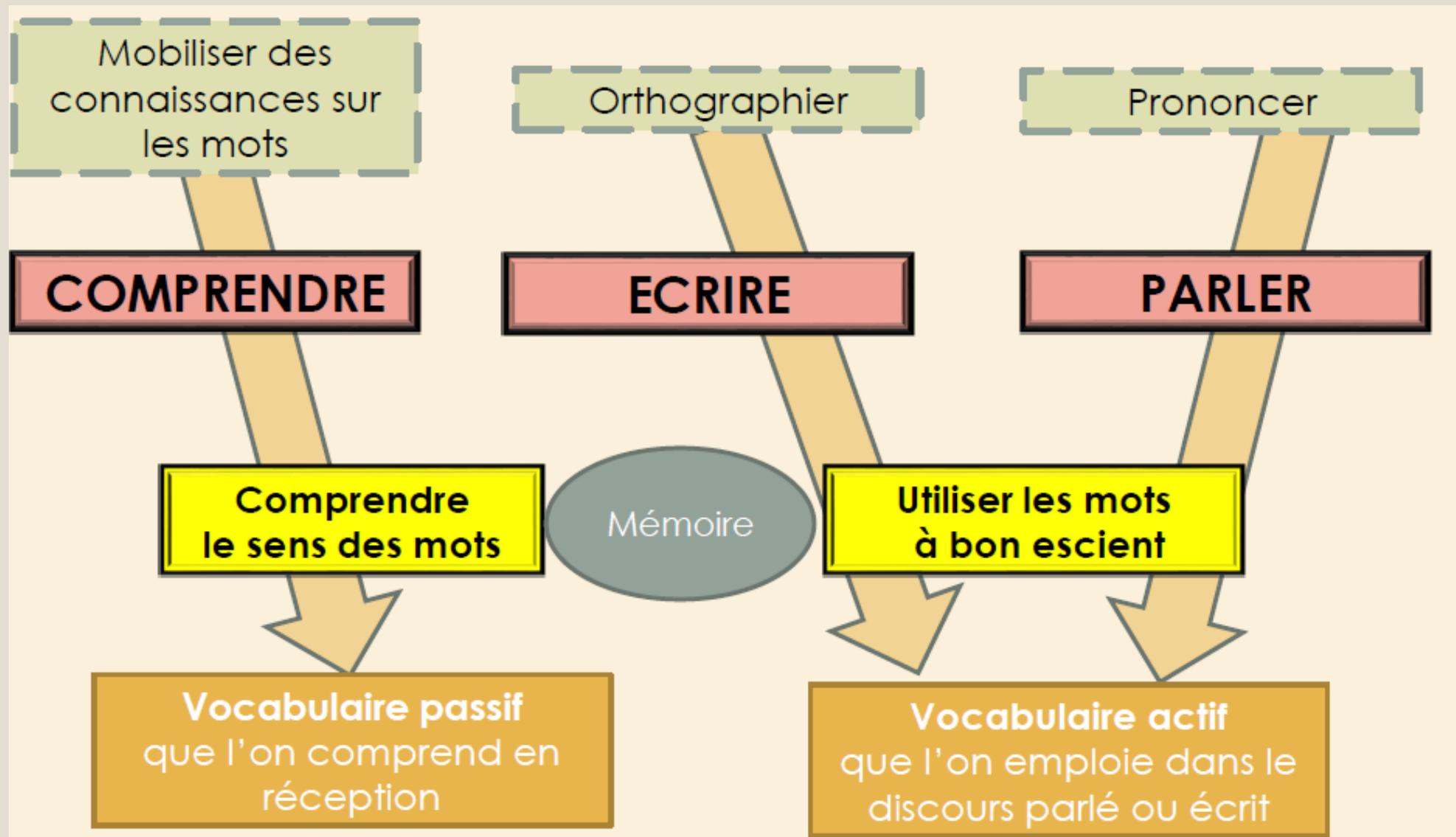
Le vocabulaire pour mieux comprendre et mieux se faire comprendre

- Les activités de lecture et d'écriture, de grammaire, d'orthographe et de vocabulaire sont **quotidiennes** et les relations entre elles permanentes.
- La **lecture** met à l'épreuve les premières connaissances acquises sur la langue, contribue à l'acquisition du vocabulaire...
- Dès le cycle 2, l'enseignement de la langue est mené de manière **structurée** et **progressive** : la leçon de grammaire et de vocabulaire (découverte par l'élève d'une notion grammaticale ou d'un mot, de son sens, éventuellement de son histoire) doit être pratiquée dans le cadre de **séances régulières** qui leur sont spécifiquement consacrées.



UN OBJET D'OBSERVATION ET D'ANALYSE

Comprendre-écrire-parler



LE VOCABULAIRE :
OBJET D'UN TRAVAIL EN CONTEXTE
POUR MIEUX COMPRENDRE

Hors contexte ?

SYCOPHANTE

Un nom ?

Un adjectif ?

LE VOCABULAIRE :

OBJET D'UN TRAVAIL EN CONTEXTE POUR MIEUX COMPRENDRE

Nous étions quatre bacheliers
Sans vergogne,
La vraie crème des écoliers,
Des écoliers.
Pour offrir aux filles des fleurs,
Sans vergogne,
Nous nous fîmes un peu voleurs,
Un peu voleurs.
Les **sycophantes** du pays,
Sans vergogne,
Aux gendarmes nous ont trahis,
Nous ont trahis.
Et l'on vit quatre bacheliers
Sans vergogne,
Qu'on emmène, les mains liées,
Les mains liées.
On fit venir à la prison,
Sans vergogne,
Les parents des mauvais garçons,
Mauvais garçons. [...]

Les Quatre bacheliers – Georges Brassens

LE VOCABULAIRE :

OBJET D'UN TRAVAIL EN CONTEXTE POUR MIEUX COMPRENDRE

LES RACINES GRECQUES ET LATINES

 **sycophante**

nom masculin

(latin *sycophanta*, du grec *sukophantês*, celui qui dénonce l'exportation de figues)

DÉFINITIONS

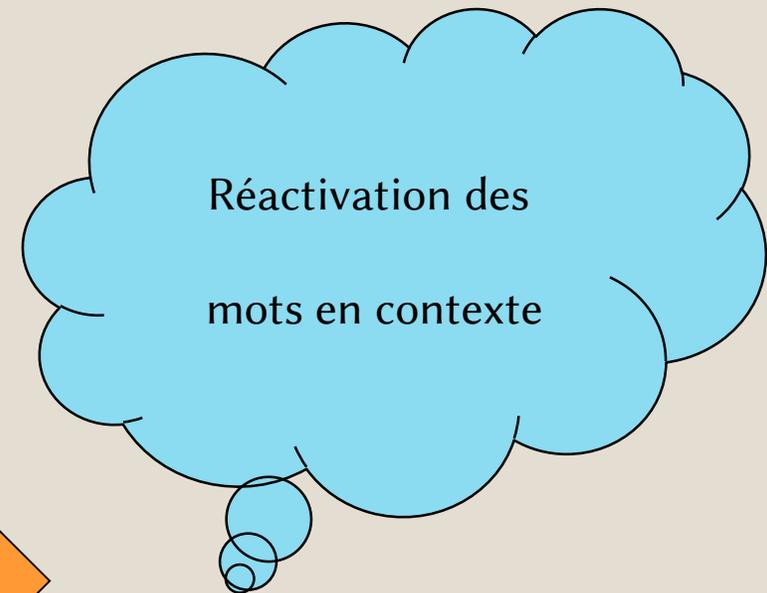
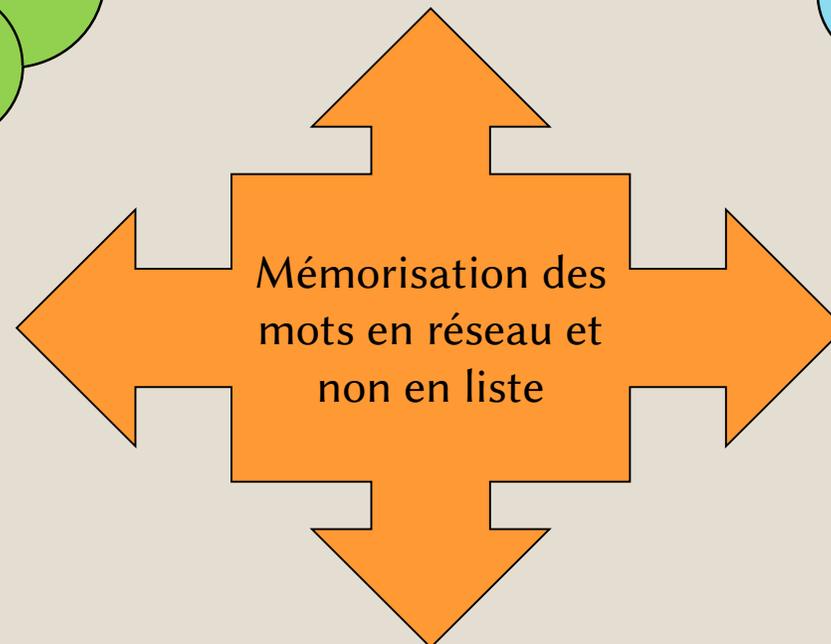
À Athènes et dans quelques autres cités, dénonciateur professionnel.

Littéraire. Calomniateur, délateur, mouchard.

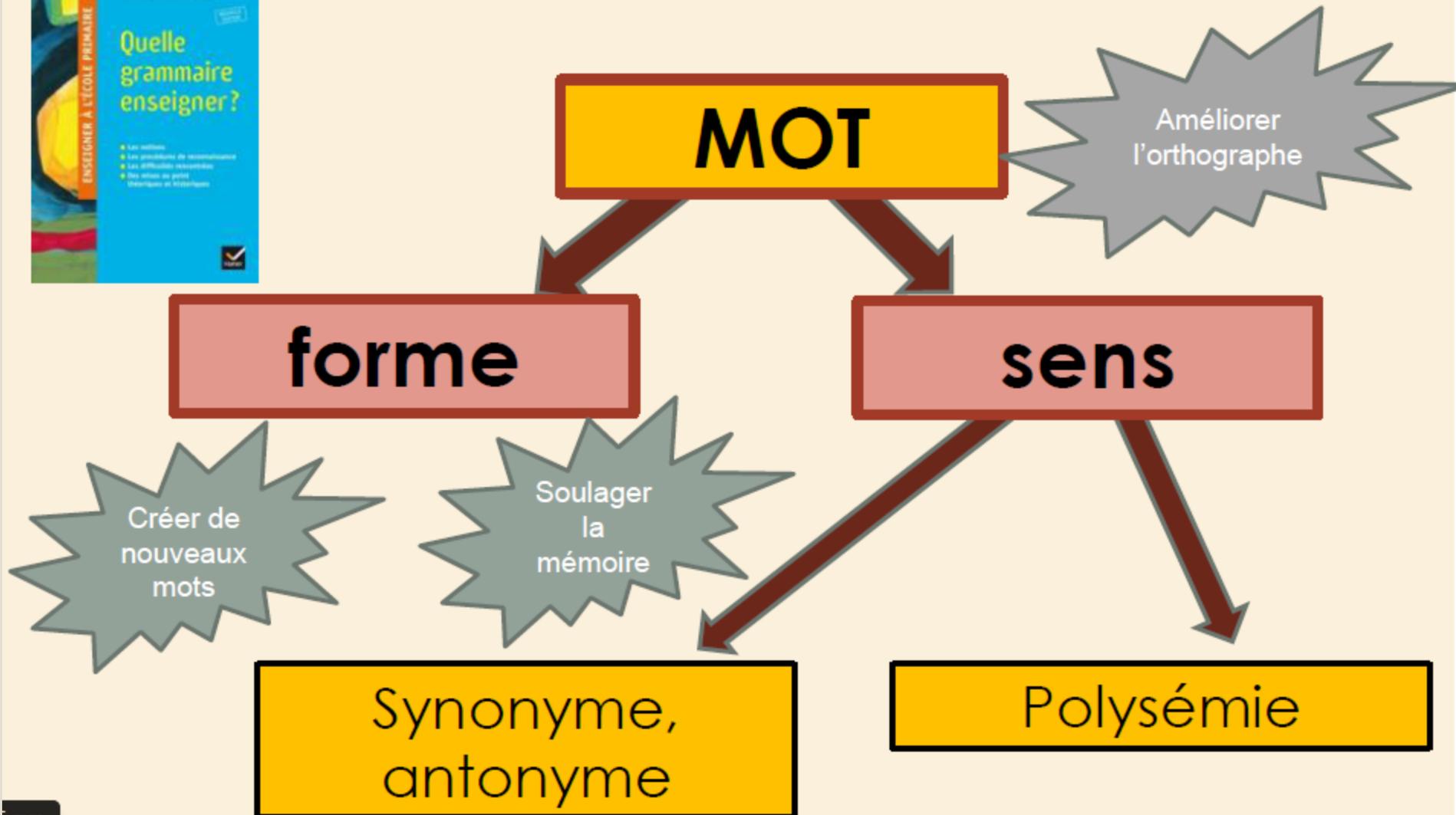
Sycomore = Figuier originaire d'Egypte

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/sycophante/>

Mémorisation



QUELLES SONT LES DIFFICULTÉS QUE RENCONTRE UN ÉLÈVE FACE AUX MOTS?





CONFÉRENCE MICHELINE CELLIER

Lien vers la conférence:

<https://vimeo.com/497241472/af18be3b1b>



CE QUE DIT LA RECHERCHE

A. Vibert

Points de vigilance

- Être attentif à la langue orale utilisée par le professeur
 - *Le langage du professeur, en réception, est tout d'abord une parole de référence modélisante en toute circonstance par son utilisation des structures (syntaxe, lexique, tournures) et son registre de langue choisis. (Guide CP)*
- Laisser la possibilité aux élèves de formuler et de reformuler
 - Penser aux enregistrements oraux
- Garder la trace des mots et expressions cibles (ceux que l'on veut faire apprendre)
- Les mots ou expressions qui peuvent faire obstacle à la compréhension ne sont pas forcément les mots rares

Trois réponses pour faire que la lecture contribue au développement du vocabulaire

- Rendre explicite les stratégies de compréhension des mots
 - *Recourir au contexte pour déduire le sens des mots inconnus*
 - *Prendre appui sur la morphologie: « affamé » < faim*
 - *Apprendre à ne pas tout comprendre tout de suite*
- Anticiper sur les difficultés lexicales qui peuvent faire obstacle à la compréhension
 - *Travailler sur l'univers de référence*
 - *Travailler sur des mots cibles à fort enjeu pour la lecture à venir*
- Consacrer des temps spécifiques au lexique dans les séances de lecture
 - *Faire reformuler*
 - *Revenir sur certains mots*
 - *Garder la trace des mots et expressions et constituer des réseaux structurés*
 - *Prévoir le réemploi des mots et expressions qui ont été ciblés*



QUELS SUPPORTS?

Apports pratiques

Construire un univers de référence avant la lecture d'un texte, d'un album

- A partir de:
 - « flashcards »;
 - Un diaporama vidéo-projeté

Réutiliser le vocabulaire rencontré lors de la lecture d'un texte, d'un album

- Créer un imagier: dessin/photographie illustrant le mot + écriture du mot + définition + éléments travaillés en classe (synonyme, antonymes...)



Jeux sur les champs lexicaux

- **Jeu du marabout du sens**

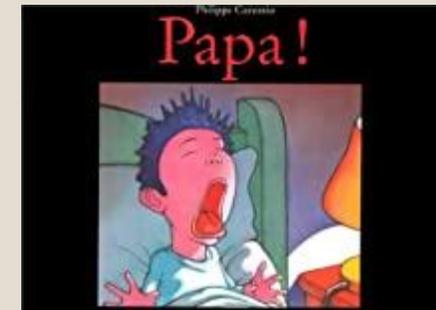
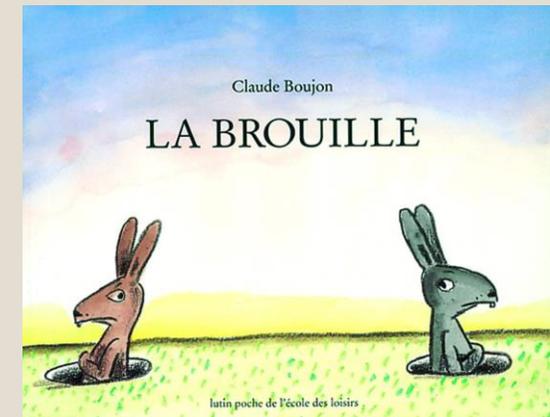
Donner un mot de départ, chaque élève doit rapidement trouver un mot qui entretient une relation sémantique avec le mot donné

- **Jeu du mur du silence** (élèves lecteurs)

Ecrire un mot au tableau, les élèves viennent écrire, à tour de rôle, d'autres mots que le mot de base leur suggère en explicitant pourquoi

Champs lexicaux à partir d'albums de littérature de jeunesse

- *La brouille* de Claude Boujon: Champ lexical de la dispute
 - Une dispute, une bagarre, une querelle, un conflit, une mésentente, un différent
- *Papa* de Philippe Corentin: Champ lexical de la peur
 - *Affolement, affres, alarme, alerte, angoisse, anxiété, appréhension, aversion, cauchemar, couardise, crainte, effroi, épouvante, frayeur, frisson, frousse, hantise, horreur, inquiétude, lâcheté, panique, pétoche, phobie, pleurerie, répulsion, stupéfaction, terreur, timidité, trac, trouble, trouille, vertige...*



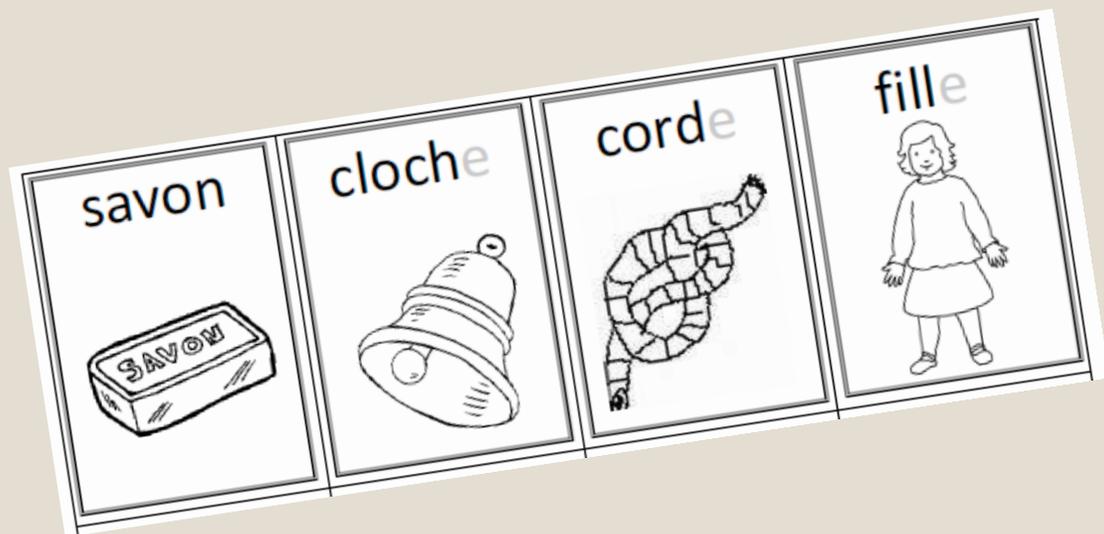
Famille de mots – La dérivation

- Découvrir des règles morphologiques à partir
 - d'un nom (farine -fariné -fariner)
 - d'un verbe (alimenter -alimentation)
 - de préfixes (possible -impossible)
 - de suffixes (jardin -jardinet)
- Créer de fausses familles:
 - Le rein - la reine
 - le tas - la tasse
 - le mal - la malle



Le Mistigri

https://media.eduscol.education.fr/file/Reussite/43/0/RA16_C2_FRA_Mistigri_843430.pdf



ette

nette

ette

elette

Jeux sur les relations de sens

- **Jeu des synonymes**

Jeu oral à la chaîne/Jeux de paires : memory/domino/loto

- **Jeu des contraires C2**

Jeu oral à la chaîne/Jeux de paires : memory/domino/loto

- des verbes (*entrer-sortir...*)
- des adjectifs (*long-court...*)
- des adverbes et des prépositions (*rapidement-lentement/dessus-dessous...*)

- **Jeu des contraires obtenus par dérivation**

- préfixe in-im : *complet-**in**complet* / *possible-**im**possible* / *capacité-**in**capacité*
- (attention cela ne marche pas toujours : ***im**pression-pression* / ***in**fusion-fusion*)
- idem préfixes de négation dé : *boucher-déboucher* / *coller-décoller* / *maquiller/démaquiller...*

Jeux sur les relations de sens (2)

- **La polysémie**

- Jeu de devinette : trouver le mot**

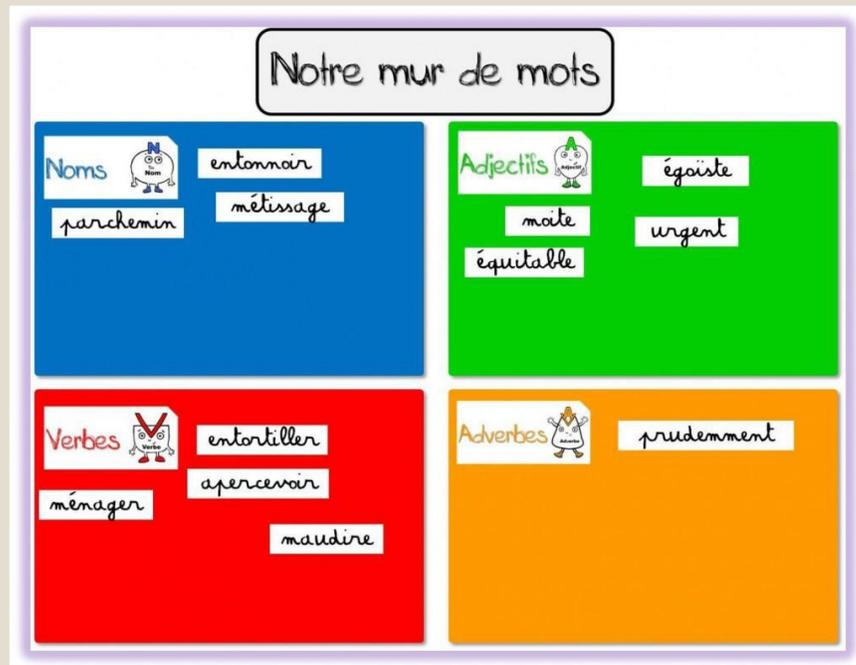
- Préparer une pioche : mots courants polysémiques écrits sur des petits carrés de papier pliés en quatre.
 - *chaîne/carte/feuille/mousse/souris/place/lame/glace...*
- Les élèves placés en groupes (2 à 4), tirent un mot dans la pioche.
- L'activité consiste à inventer, pour ce mot, une devinette qui intègre au moins deux sens différents.

♪ *Fait de la musique et accroche les feuilles de papier.*

- **Le trombone**

Catégoriser

La catégorisation grammaticale



Les inventaires

- Proposer des thèmes et demander aux élèves de trouver des mots s'y rapportant.

Ex : l'inventaire des livres d'animaux de la classe ; l'inventaire des objets de la cuisine...

- Variante
 - Proposer des listes d'inventaires (oral : avec/sans images ou écrit) avec un objet "intrus" à découvrir.
 - Faire créer ces listes (images/dictées à l'adulte/écrites) par des petits groupes d'élèves qui les proposent ensuite à leurs camarades.

Fruits

Fruits exotiques

banane

ananas

kiwis

Fruits secs

noix

noisette

raisin sec

Agrumes

pamplemousse

citron

orange

Jeu des 7 familles

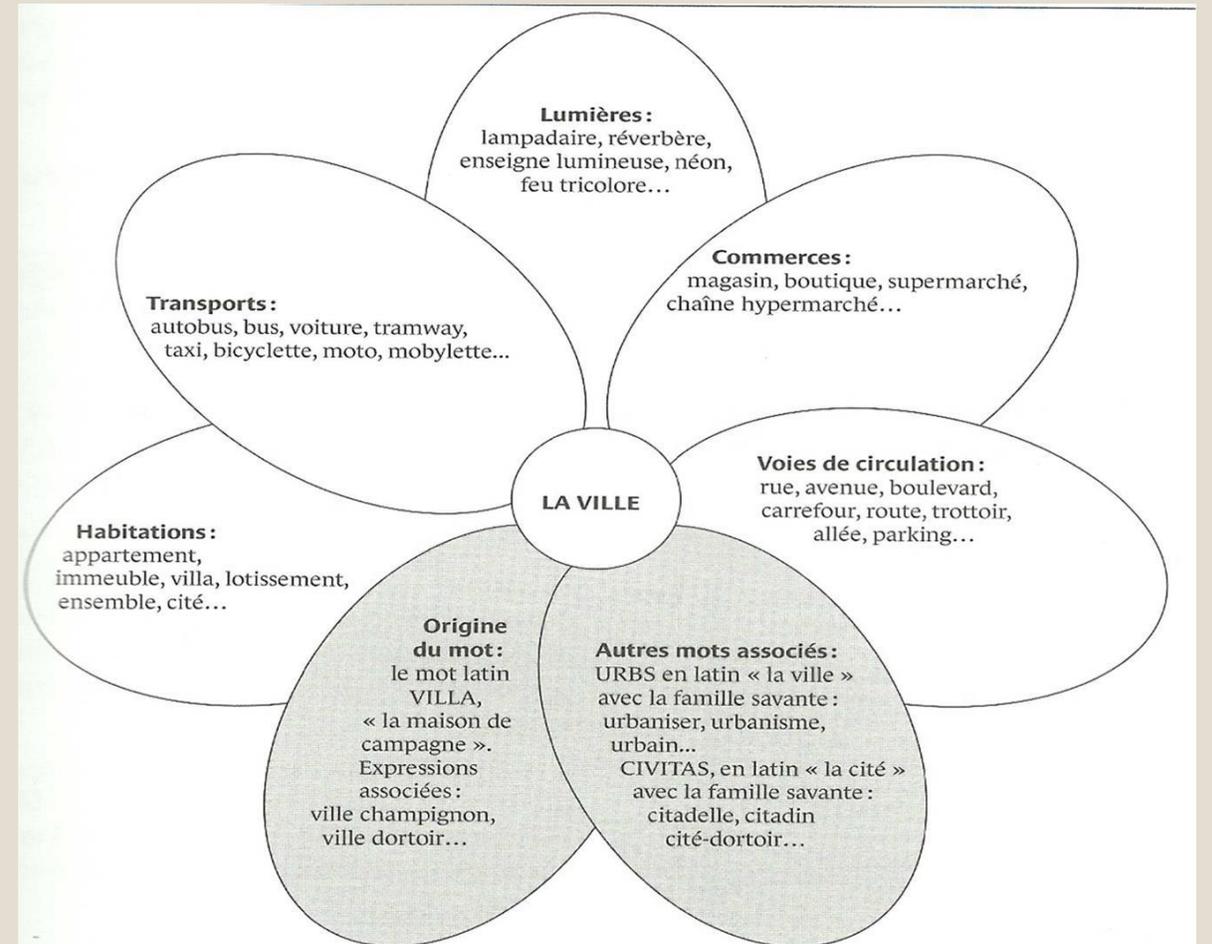
[https://media.eduscol.education.fr/
file/Reussite/41/9/RA16_C2_FRA_7Fa
milles_843419.pdf](https://media.eduscol.education.fr/file/Reussite/41/9/RA16_C2_FRA_7Familles_843419.pdf)



Partir d'un mot: la corolle lexicale



Mise en réseau à partir d'un mot



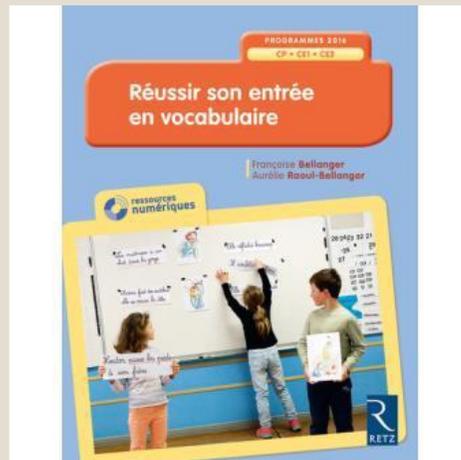
Mémoriser

Le jeu des devinettes

- Je sers à tondre le gazon: qui suis-je?
- Je sers à ratisser les feuilles mortes: qui suis-je?
- Je sers à arroser les fleurs: qui suis-je?

Le juste mot

- Une image/un mot ou une image/une phrase utilisant :
 - Le mot en question
 - Le contraire du mot représenté



Réemployer

- Inventer des mots croisés:
 - Donner les définitions pour faire deviner les mots à l'oral ou à l'écrit

La boîte à mots



Pour faciliter la mémorisation du vocabulaire en s'appuyant sur le contexte de découverte

- Collecter, lors de séances disciplinaires (sciences, mathématiques, espace...) un vocabulaire spécifique.
- Les mots placés dans la boîte sont questionnés plus tard.
- On consacre à l'exploitation de ce dispositif le temps et la fréquence que l'on veut.
- Faire tirer un mot à un élève.
- L'élève devra donner une définition du mot en le remplaçant dans son contexte d'apprentissage. Le faire éventuellement employer dans une phrase.

La cahier de vocabulaire

- Par exemple, sur une double page:
 - Partie 1:
 - Mot dont la définition a posé problème avec synonymes et antonymes.
 - Partie 2: de type récapitulatif
 - Informations sémantiques sur un mot, champs lexicaux, informations morphologiques, mots de la même famille
 - Partie 3 (à partir du CE2)
 - Approches historiques et illustrations de recherches étymologiques
 - Partie 4:
 - Approche affective et créative, centrée sur le jeu ou le goût pour certains mots (jeux poétiques, calligrammes)



jardin

1) Définition : qu'est-ce qu'un jardin ?

Notre définition : un jardin c'est un lieu où il y a de la terre dans laquelle poussent des arbres, des fleurs, des fruits, des légumes, et de la pelouse.

La définition du dictionnaire :

jardin : nom masculin

Un **jardin** est un terrain où l'on cultive des plantes. *Dans les jardins, on fait pousser des fleurs, des légumes et des arbres.*

• Mots de la même famille : **jardinage**, **jardinier**

☞ cherche **potager** et **verger**

2) Qu'est-ce qui pousse dans la terre ?



des arbres	des fleurs	des fruits	des légumes	de la pelouse

3) Différents types de jardins

un verger	un potager	une roseraie
un jardin public	un jardin zoologique	
un jardin suspendu	un jardin d'hiver	

4) Des mots de la même famille

un jardin		
jardiner		
le jardinage	le jardinage	
un jardinier	un jardinier	
une jardinière	une jardinière	
une jardinerie	une jardinerie	
planter	planter	
une plante	une plante	

5) Comprendre des mots grâce à d'autres mots

Qu'est-ce qu'un **terrain** ?

terrain terre	⇒ un terrain , c'est un endroit où il y a de la terre .
	

Qu'est ce qu'un **potager** ?

potager potage soupe =	dans la soupe (potage), on met des légumes . donc
	un potager est un jardin où on cultive des légumes pour faire le potage .
	

Fruits et arbres fruitiers

le fruit		l'arbre	
	la pomme	le pommier	
		le poirier	
	la cerise		
	l'abricot		
	la prune		
		le châtaignier	
	la noisette		
		le figuier	
	la banane		
		le citronnier	
	la clémentine		
		le dattier	
	la noix de coco		

30 JAN. 2012

Mon jardin c'est un lieu où
il y a de la terre,
des arbres, des fruits des
légumes et des
fleurs.

Définition du dictionnaire

jardin nom masculin

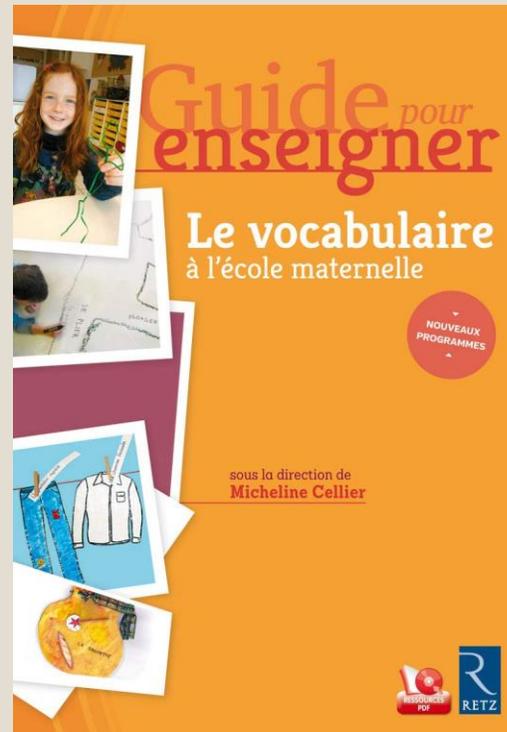
Un **jardin** est un terrain où l'on cultive des plantes. Dans les **jardins**, on fait pousser des fleurs, des légumes et des arbres.

● Mots de la même famille : **jardinage**, **jardinier**.

➤ Cherche **potager** et **verger**.

Micheline Cellier

- **Support pédagogique**





A VOUS DE JOUER...

Activités à mettre en place pour le second temps ensemble

Tester-partager-échanger

- ❖ En prenant appui sur la conférence de Micheline Cellier, il s'agit de mener une séquence abordant une notion lexicale de votre choix (expérimentation) ou vous pouvez vous appuyer sur des séquences proposées dans le document eduscol (les mots en maternelle).
- ❖ Ensuite il s'agit de concevoir:
soit **un outil** aidant les élèves à mémoriser la notion. Vous êtes libres de la forme ou vous pouvez vous appuyer sur les formes d'outils proposées dans le document eduscol.
- ❖ soit **un jeu** permettant aux élèves de mémoriser la notion ou de la recontextualiser.

Tester-partager-échanger

- ❖ Proposer **une séance de vocabulaire ou une série d'activités** mise(s) en place dans votre classe
 - ❖ À partir d'un album de littérature de jeunesse (choix libre)
 - ❖ À partir d'un mot choisi
 - ❖ À partir d'un travail dans les coins sur le vocabulaire de base
- ❖ Prendre **des photos de productions d'élèves, des traces** (du tableau, des cahiers...), une fiche explicative de votre travail à déposer sur le padlet
- ❖ Objectif: **Co-construire** un panel de séances/séquences de vocabulaire seul ou en équipe

Le padlet

- <https://padlet.com/detrydelphine/wl5ynuuef5m28oytp>



DES QUESTIONS?



MERCI POUR VOTRE
ATTENTION