

# Plan français

Vocabulaire au cycle 1  
Circonscription Lille 1 Marcq-en-Barœul

# DEROULE DE LA FORMATION

- \* Cette formation se déroulera en trois temps:
  - \* **Temps 1: mercredi 20 janvier 2021 en visio**
    - \* 2h00
    - \* 9h00-9h20: cadrage général
    - \* 9h20-10h15: conférence Micheline Cellier
    - \* 10h15-10h45: retour sur la conférence- démarche pour l'enseignement du vocabulaire
    - \* 10h45-11h00: présentation de la commande à réaliser en classe (pistes)- questions

# DEROULE DE LA FORMATION

- \* **Temps 2: en distanciel**

- \* Mise à disposition de ressources à consulter
- \* Réalisation d'outils et/ou de jeux sur le temps de classe (*continuité des outils de cycle, même commande pour les cycles*)
- \* Envoi d'un questionnaire de positionnement pour adapter la formation suivante: outils ou jeux réalisés, besoin complémentaire de formation sur le vocabulaire

# DEROULE DE LA FORMATION

- \* **Temps 3: mercredi 7 avril en visio**

- \* 9h00- 11h00

- \* Mutualisation des outils réalisés: les groupes seront réalisés en fonction des différents travaux réalisés en classe ou en équipe

- \* Apport théorique complémentaire

# Les enjeux

- \* les rapports IGEN 2013-2015
- \* Les programmes
- \* Réduire les inégalités

# Différence lexique ou vocabulaire

- \* Lexique: notion théorique, il s'agit de l'ensemble complet des mots d'une langue
- \* Le vocabulaire: ensemble de mots effectivement employés par une personne dans un énoncé écrit ou oral.

# Différence entre le vocabulaire actif et passif

- \* Le vocabulaire actif
- \* Le vocabulaire passif
- \* L'importance du vocabulaire de base

MISE EN SITUATION

SYCOPHANTE



# EN CONTEXTE

- \* **Paroles de la chanson Les Quatre Bacheliers par Georges Brassens**

- \* Nous étions quatre bacheliers  
Sans vergogne,  
La vraie crème des écoliers,  
Des écoliers.

Pour offrir aux filles des fleurs,  
Sans vergogne,  
Nous nous fîmes un peu voleurs,  
Un peu voleurs.

**Les sycophantes** du pays,  
Sans vergogne,  
Aux gendarmes nous ont trahis,  
Nous ont trahis.

Et l'on vit quatre bacheliers


# Mémorisation

- \* Réactivation en contexte
- \* Répétition de 7 à 10 fois
- \* Mémorisation des mots en réseau et non en liste

# Conférence Micheline Cellier

\* Lien vers la conférence:

<https://vimeo.com/497241472/af18be3b1b>



Pour enseigner le  
vocabulaire à la  
maternelle

# Le rôle de l'école maternelle

- \* Construction de la syntaxe orale
- \* Temps de la maternelle: explosion lexicale chez l'enfant / Enrichissement du lexique
- \* Entre 3 et 6 ans : la mémoire verbale permet de passer de phrases complexes courtes à des phrases complexes plus longues
- \* « *Enrichir le vocabulaire permet une meilleure compréhension du monde par l'enfant.* »
- \* Structuration du vocabulaire: Importance de créer des conditions permettant aux enfants d'augmenter leur vocabulaire

L'enrichissement lexical  
nécessite un  
enseignement spécifique



# Conditions qui favorisent la réussite de l'apprentissage : Concevoir des séquences en 4 étapes pour permettre la mémorisation

## **Choix du corpus :**

- Mots en relation avec le vécu et les intérêts des jeunes enfants.
- Mots de différentes classes grammaticales.

→ **Étape 1 :** Construire l'univers de référence

→ **Étape 2 :** Rencontrer des mots nouveaux à comprendre et à utiliser (*encodage*)

→ **Étape 3 :** Structurer le vocabulaire en construisant des traces des apprentissages (*stockage*)

→ **Étape 4 :** Réutiliser les mots (*réactivation*)

# Conditions qui favorisent la réussite de l'apprentissage

## Concevoir des séquences qui intègrent les 4 modalités d'apprentissage de la maternelle

Apprendre en jouant

Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

Quatre façons d'apprendre à l'école maternelle

Apprendre en s'exerçant

Apprendre en se remémorant et en mémorisant





# Quelques principes didactiques

# Choix du corpus à travailler

Travailler sur  
les noms, les verbes, les adjectifs et les mots grammaticaux

**Fréquents**

**contextualisés**

**polysémiques**

Pour le choix du corpus de mots:

- Voir les grilles de Boisseau avec une progressivité de la PS à la GS.
- Voir la liste de fréquence lexicale sur EDUSCOL

Travailler à partir d'un thème

À approfondir chaque année (spiralair)

À varier chaque année

S'Appuyer sur des projets qui permettent à l'élève de donner du sens à ses apprentissages.

# Notions sur lesquelles s'appuyer pour enseigner le vocabulaire (M. Cellier)

|   | PS | MS | GS |
|---|----|----|----|
| Le champ lexical                          | X  | X  | X  |
| La synonymie                              |    | X  | X  |
| L'antonymie                               | X  | X  | X  |
| La catégorisation                         |    |    |    |
| L'hyponymie                               | X  | X  | X  |
| La polysémie                              |    |    | X  |
| La dérivation                             |    |    | X  |
| Le vocabulaire spécifique aux disciplines | X  | X  | X  |

# La démarche

- \* Travailler par séquence avec des séances d'appropriation, de mémorisation, de réactivation
- \* Avoir toujours un objectif langagier par séance
- \* Privilégier un enseignement explicite, systématique et programmé
- \* Alternner les activités d'écoute (enseignement vocabulaire passif) et d'expression (enseignement du vocabulaire actif)
- \* Construire des outils pour structurer l'apprentissage, pour le garder en mémoire, pour pouvoir y revenir, le compléter

## **Rôle important de l'enseignant :**

- Il pilote la mise en œuvre
- Il régule, garantit l'efficacité des situations
- Il écoute, encourage, stimule, reformule, explicite, valorise...

A large, abstract watercolor splash in shades of blue, teal, and yellow-green, centered on a white background. The splash has irregular, feathered edges and contains several small, dark blue and black ink-like spots scattered around it.

# Modes de regroupement des élèves



# Le grand groupe pour:

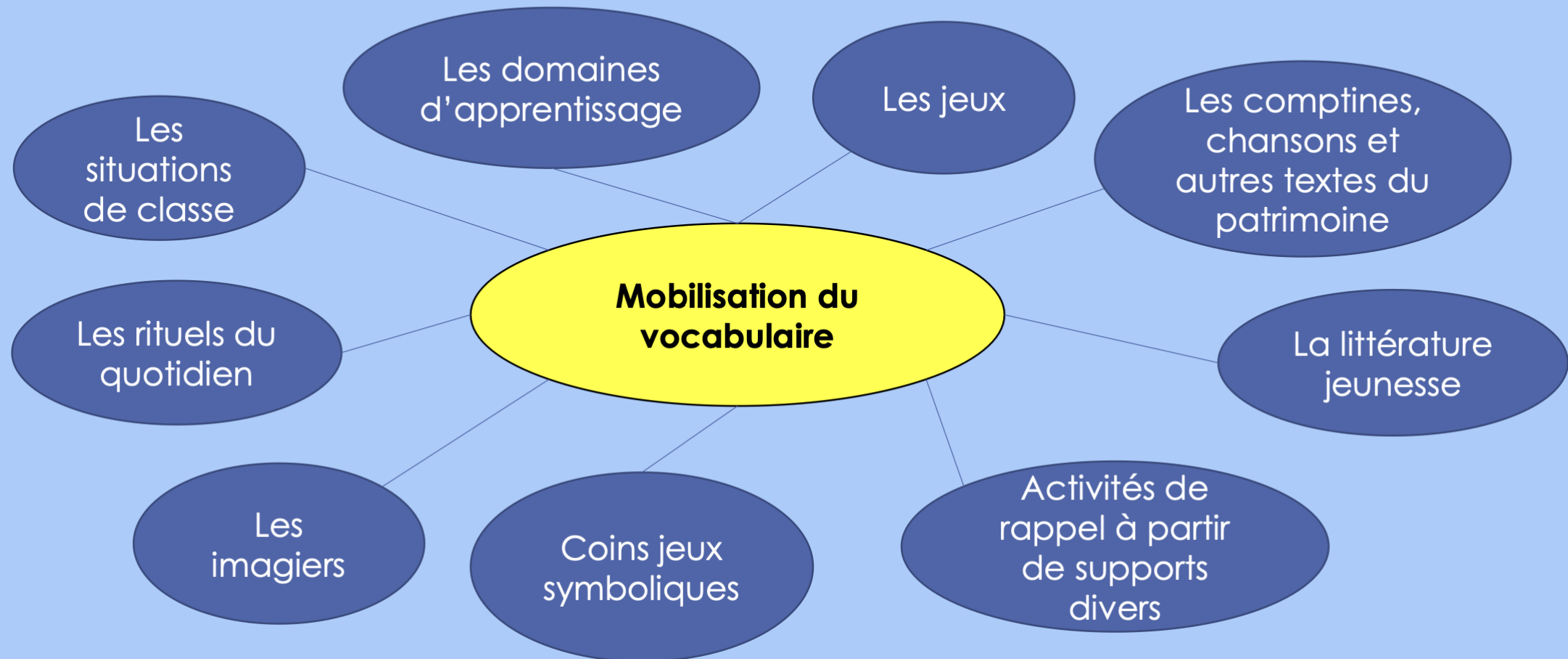
- \* L'écoute
- \* La compréhension en réception
- \* Les échanges conversationnels
- \* La mémorisation/restitution
- \* La socialisation et le partage d'une culture commune



## Le petit groupe pour :

- \* La production langagière (faire parler tous les enfants)
- \* Les activités de structuration et l'analyse d'une langue
- \* L'aide et la remédiation
- \* Le développement du tutorat entre pairs
- \* Les relations et échanges individuels avec l'enseignant

# Vecteurs de mobilisation du langage





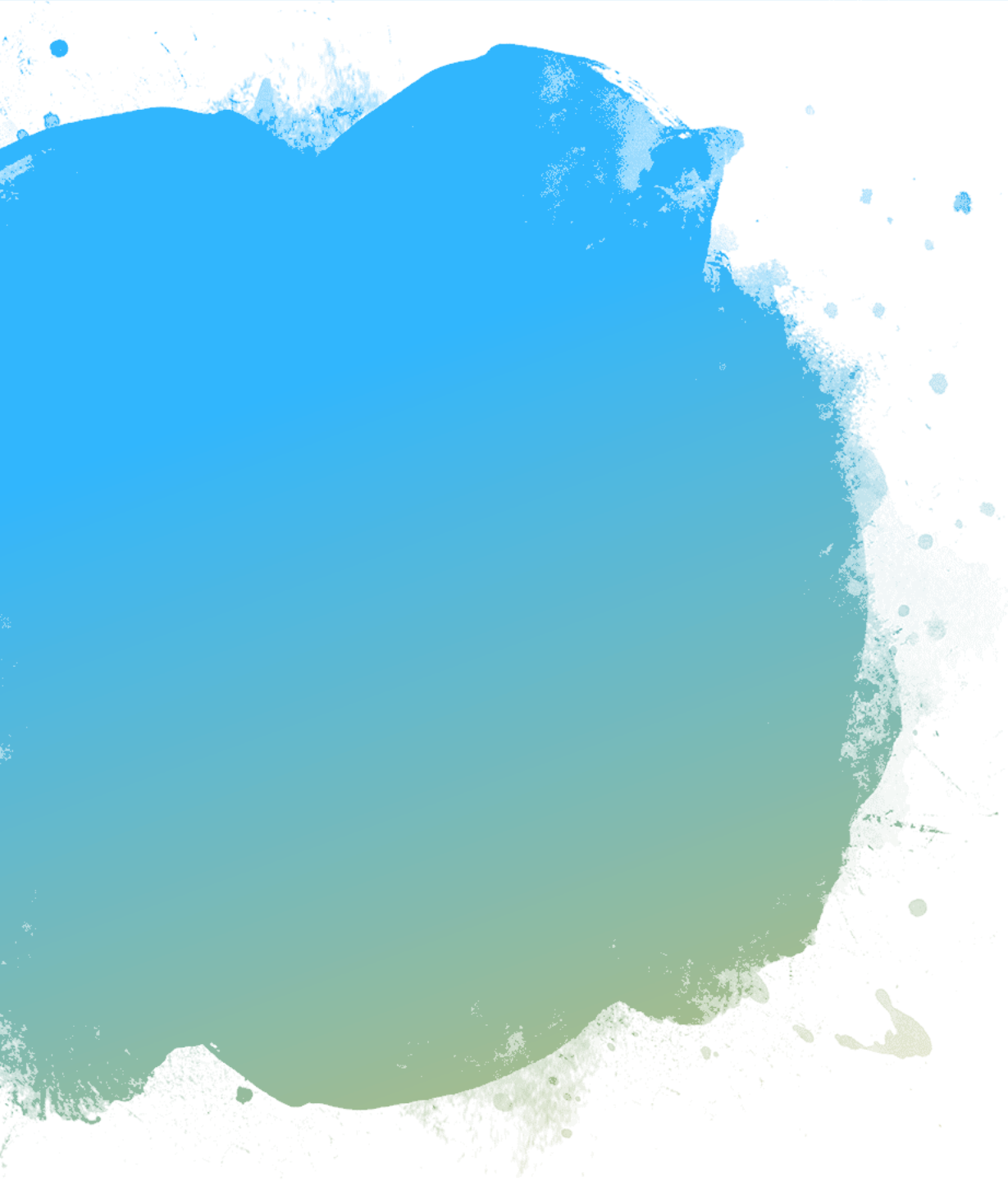
Un exemple de  
construction de  
séquence en PS



# Choix du corpus

Corpus à partir de l'album « Va-t'en, Grand Monstre Vert ! »

| Nom     | Noms (parties du visage) | Adjectifs | Adjectifs de couleur |
|---------|--------------------------|-----------|----------------------|
| Monstre | œil, yeux                | grand     | jaune                |
|         | nez                      | long      | bleu turquoise       |
|         | bouche                   | gros      | rouge                |
|         | dents                    | pointu    | blanc                |
|         | cheveux                  | tordu     | violet               |
|         | tête                     | ébouriffé | vert                 |
|         | oreille                  | effrayant |                      |

- 
- \* **Première phase** : l'univers de référence / les parties du visage
  - \* **Deuxième phase** : compréhension du vocabulaire en situation de réception d'un récit / rencontrer les mots
  - \* **Troisième phase** : compréhension en situation de production et mémorisation/ structurer
  - \* **Quatrième phase** : mémorisation et réinvestissement/ réutiliser

# Micheline Cellier

- \* Support pédagogique



- \* <https://www.editions-retz.com/materiel-scolaire/maitrise-de-la-langue/outils-pour-enseigner-le-vocabulaire-a-l-ecole-maternelle-9782725633381.html>

Activités à mettre en place pour le second temps ensemble

A vous de jouer...

# Tester-partager-échanger

- \* En prenant appui sur la conférence de Micheline Cellier, il s'agit de mener une séquence abordant une notion lexicale de votre choix (expérimentation) ou vous pouvez vous appuyer sur des séquences proposées dans le document eduscol (les mots en maternelle).  
Ensuite il s'agit de concevoir:  
soit **un outil** aidant les élèves à mémoriser la notion. Vous êtes libres de la forme ou vous pouvez vous appuyer sur les formes d'outils proposées dans le document eduscol.  
soit **un jeu** permettant aux élèves de mémoriser la notion ou de la recontextualiser.

# Tester-partager-échanger

- \* Proposer **une séance de vocabulaire ou une série d'activités** mise(s) en place dans votre classe
  - \* À partir d'un album de littérature de jeunesse (choix libre)
  - \* À partir d'un mot choisi
  - \* À partir d'un travail dans les coins sur le vocabulaire de base
- \* Prendre **des photos de productions d'élèves, des traces** (du tableau, des cahiers... ), une fiche explicative de votre travail à déposer sur le padlet
- \* Objectif: **Co-construire** un panel de séances/séquences de vocabulaire seul ou en équipe

# Le padlet

\* <https://padlet.com/detrydelphine/115pfm7dxvoj5e78>





\*Des questions?

MERCI POUR VOTRE ATTENTION