

Dans la continuité de la création d'un album à compter, au-delà des défis quotidiens, des initiatives locales, l'équipe de circonscription propose à toutes les classes de maternelle la réalisation de **livres à calculer** : livres à calculer de 1 à 5, voire plus si vous le jugez possible, pour les PS, livres à calculer de 1 à 10, voire plus si vous le jugez possible, pour les autres sections.

Pour la fabrication de ces albums à compter nous vous recommandons la lecture de :

- *L'album à calculer*, Brissiaud, Retz
- *Les albums à compter*, Dominique Valentin, Grand N ° 56

**Extrait de l'article de Dominique Valentin :**

[...]

**les qualités mathématiques**

Il faut reconnaître qu'il y a peu de « mathématique » au sens strict dans ces livres, même si on peut fort bien en mettre plus qu'il n'y en a ! Les relations entre quantité et quotité, les suites croissantes ou décroissantes, les désignations, quelques sommes ou différences plus ou moins explicites, des compléments, principalement à dix, voilà le contenu mathématique de ces petits livres en général sans autres prétentions d'ailleurs. Mais si les intentions de Mitsumasa Anno dans « Dix petits amis déménagent » sont à la fois très intéressantes et laissent toute liberté d'utilisation de ce très beau livre, il n'en va pas de même de quelques autres aux prétentions bien trop scolaires pour mon goût : on y voit apparaître, par exemple, des signes opératoires inutiles (et même parfois nuisibles...). Je n'ai pas sélectionné ces livres mais « Le livre géant des chiffres pour les tout petits » de Muriel Lattay (Circonflexe, 1990), dans lequel on additionne des tortues, des bonbons etc, en est un bon exemple, ce qui en fait un fort mauvais livre, à rejeter absolument. On y voit, entre autres, des écritures telles que: \* \* \* \*+\* \*= 6. Le matheux un peu sensible devra également passer sur quelques erreurs regrettables bien que prévisibles... On y parle bien souvent de « chiffres » au lieu de « nombres », on confond la collection et son cardinal. Parfois, c'est seulement la façon dont les collections sont présentées qui peut prêter à confusion : pour augmenter la collection d'une unité, il arrive que l'animal « ajouté » soit placé à part et qu'il ne soit pas facile de le trouver ou bien à l'inverse qu'il se trouve compté deux fois. Dans « Petit1 », dont j'ai déjà donné la référence, le nombre 1 est le héros : il rencontre toutes sortes de compagnons désirables, tels que lapins ou grenouilles, qui le rejettent parce qu'il n'est pas comme eux (et pour cause !) et sa rencontre avec le 0 qui va lui permettre de sortir de son isolement car avec un 1 et un 0 qu'est-ce qu'on fait ? Mais oui on fait 10 ! Il y a deux éléments sur la page, mais c'est 10... Il y a confusion entre les nombres, leur désignation et les éléments de cette désignation. Catastrophique...

Attention, il convient de ne pas se faire piéger par la trame d'une histoire qui vous écarterait de l'objectif initial de fabrication d'un véritable livre ou album à calculer.

Aucun format n'est imposé. Tout support est possible y compris numérique.

Vous pouvez d'ores et déjà vous lancer dans le projet dont le point culminant sera la semaine des mathématiques. Une équipe composée de différents membres (Conseillers pédagogiques directeurs, enseignants) passera alors dans les écoles pour sélectionner quelques productions et valoriser ainsi le travail des élèves et des équipes.

Nous restons à votre disposition pour tout renseignement complémentaire,

En avant les maternelles !

L'équipe de circonscription